



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών
— ΙΔΡΥΘΕΝ ΤΟ 1837 —

Παράρτημα Α6

Περιγράμματα μαθημάτων

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	3
ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3
ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ	7
ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	11
ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	15
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	20
ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	20
ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ	24
ΜΑΖΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ	29
ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ	34
ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	37
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	42
ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ)	45
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟΥ	50
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	50
ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	50
ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	54
ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	58
ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	62
ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ	68
ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	72
ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΒΑΡΕΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ	76
Κατεύθυνση: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΩΝ	81
ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ	81
ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΩΝ	85
ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ	90
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΕΡΙΣΜΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥΣ ΑΣΘΕΝΕΙΣ	94
ΔΙΑΛΟΓΗ (Triage) ΠΑΙΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΠ	98
ΧΡΟΝΙΟΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΣ ΑΣΘΕΝΗΣ ΣΤΗ ΜΕΘ	102

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017001	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ - ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT130/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές αναζήτησης, ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών που αποσκοπούν στην διατήρηση και επαύξηση της Υγείας του πληθυσμού.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν, να εκτιμούν και να επιλέξουν την κατάλληλη μέθοδο στατιστικής ανάλυσης.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν και να εκπονούν στατιστικές δοκιμασίες στο πλαίσιο μελετών σχετικά με την κλινική κατάσταση των ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις καταστάσεις των νέων επιδημιών, ενώ να δύναται να αξιολογούν και να αναλύουν δεδομένα, ώστε να λαμβάνονται ορθές αποφάσεις για τη διαχείριση των επιδημιών.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες για την επιλογή της καταλληλότερης επιδημιολογικής έρευνας, προάγοντας με ορθό τρόπο την αυτόνομη εργασία.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σχετικά με την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης στην έρευνα.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στην εφαρμογή της περιγραφική στατιστικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με την:

Περιγραφική Στατιστική: Ποσοτικά/ποιοτικά δεδομένα, κατανομές, πίνακες συχνοτήτων, μέτρα θέσης και διασποράς, ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: κατανομές δειγματικών μέσων, όρια αξιοπιστίας και p-value, έλεγχος υποθέσεων για ποσοτικά δεδομένα, πρακτικές ασκήσεις σε υπολογιστή όπως, εισαγωγή στο SPSS, παρουσίαση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων στο SPSS, ανάλυση ποιοτικών δεδομένων χ^2 , παρουσίαση ερευνητικών πρωτοκόλλων κ.α

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>180</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>50</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>230</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	180	Εκπόνηση μελέτης (project)	50	Σύνολο Μαθήματος	230
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
Διαλέξεις	180								
Εκπόνηση μελέτης (project)	50								
Σύνολο Μαθήματος	230								

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Μέθοδος Αξιολόγησης :Παρουσίαση Πρωτοκόλλου (20%) (Ομαδική εργασία),</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης - Ερωτήσεις κρίσεως - Ασκήσεις

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΡΙΧΟΠΟΥΛΟΣ , ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΤΖΩΝΟΥ , ΚΛΕΑ ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΗ • ΓΕΝΙΚΗ & ΚΛΙΝΙΚΗ ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ, ΑΡΧΕΣ, ΜΕΘΟΔΟΙ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΙΑΤΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ: ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΤΡΙΧΟΠΟΥΛΟΣ , ΠΑΓΩΝΑ Δ. ΛΑΓΙΟΥ <p><i>Gelman D, Yerushalmy O, Alkalay-Oren S, Rakov C, Ben-Porat S, Khalifa L, Adler K, Abdalrhman M, Copenhagen-Glazer S, Aslam S, Schooley RT, Nir-Paz R, Hazan R. Clinical Phage Microbiology: a suggested framework and recommendations for the in-vitro matching steps of phage therapy. Lancet Microbe. 2021 Oct;2(10):e555-e563. doi: 10.1016/S2666-5247(21)00127-0. Epub 2021 Aug 16. PMID: 35544180.</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017002	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT127/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές διαχείρισης, πρόληψης και θεραπείας των Λοιμώξεων.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν τα στοιχεία Κλινικής Μικροβιολογίας και της Φυσιολογίας των Μικροοργανισμών.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν τους τρόπους διαχείρισης επιδημίας από Πολυανθεκτικά στελέχη στη ΜΕΘ.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για την αξιολόγηση και διαχείριση κλινικού δείγματος των νοσοκομειακών Λοιμώξεων σε ΤΕΠ και ΜΕΘ.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες για τη συνεργασία και το συντονισμό των μελών της ομάδας υγείας, του ασθενή και του περιβάλλοντος του.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες γνώσεις και το κλινικό πλαίσιο, σχετικά με τη λήψη μέτρων Ελέγχου λοιμώξεων και Περιορισμού διασποράς των παθογόνων μικροβίων.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στον έλεγχο της φροντίδας των ασθενών με Λοιμώξεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Στοιχεία Κλινικής Μικροβιολογίας. Ταξινόμηση, Δομή, Μορφολογία. Φυσιολογία Μικροοργανισμών.
- ✓ Μηχανισμούς Ανάπτυξης, Αντοχής των μικροοργανισμών στα αντιβιοτικά.
- ✓ Διαχείριση επιδημίας από Πολυανθεκτικά στελέχη στη ΜΕΘ.
- ✓ Διαχείριση κλινικού δείγματος σε ΤΕΠ και ΜΕΘ.
- ✓ Διαχείριση Νοσοκομειακών Λοιμώξεων στη Μ.Ε.Θ.
- ✓ Μονώσεις στη ΜΕΘ.
- ✓ Εργαστηριακή Διάγνωση Λοιμώξεων σε ΤΕΠ & ΜΕΘ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>170</td></tr><tr><td>Case report</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200</td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	170	Case report	30	Σύνολο Μαθήματος	200
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>								
Διαλέξεις	170								
Case report	30								
Σύνολο Μαθήματος	200								

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>Timsit JF, Ruppé E, Barbier F, Tabah A, Bassetti M. Bloodstream infections in critically ill patients: an expert statement. Intensive Care Med. 2020 Feb;46(2):266-284. doi: 10.1007/s00134-020-05950-6. Epub 2020 Feb 11. PMID: 32047941; PMCID: PMC7223992.</i></p> <p><i>Catho G, Martischang R, Boroli F, Chraïti MN, Martin Y, Koylum Tomsuk Z, Renzi G, Schrenzel J, Pugin J, Nordmann P, Blanc DS, Harbarth S. Outbreak of Pseudomonas aeruginosa producing VIM carbapenemase in an intensive care unit and its termination by implementation of waterless patient care. Crit Care. 2021 Aug 19;25(1):301. doi: 10.1186/s13054-021-03726-y. PMID: 34412676; PMCID: PMC8376114.</i></p> <p><i>Spatenkova V, Bradac O, Fackova D, Bohunova Z, Suchomel P. Low incidence of multidrug-resistant bacteria and nosocomial infection due to a preventive multimodal nosocomial infection control: a 10-year single centre prospective cohort study in neurocritical care. BMC Neurol. 2018 Mar 7;18(1):23. doi: 10.1186/s12883-018-1031-6. PMID: 29514600; PMCID: PMC5842527.</i></p> <p><i>Wang D, Dong D, Wang C, Cui Y, Jiang C, Ni Q, Su T, Wang G, Mao E, Peng Y. Risk factors and intestinal microbiota: Clostridioides difficile infection in patients receiving enteral nutrition at Intensive Care Units. Crit Care. 2020 Jul 13;24(1):426. doi: 10.1186/s13054-020-03119-7. PMID: 32660525; PMCID: PMC7359293.</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017003	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT129/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν την κλινική εικόνα, την Πρόγνωση και τη Φυσική εξέλιξη των νοσημάτων.
- Είναι σε θέση να Διακρίνουν και να Εκτιμούν την κλινική κατάσταση των ασθενών και να συμβάλλουν στην επίλυση Διαγνωστικών και Θεραπευτικών προβλημάτων με την συνεργασία της επιστημονικής ομάδας των ΜΕΘ.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν τις παθήσεις του Υπεζωκότα, την Πνευμονία και την πνευμονική Εμβολή καθώς και νοσήματα Ήπατος/Χοληφόρων/ Παγκρέατος.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση της Παθοφυσιολογίας και της κλινικής εικόνας της Στεφανιαίας νόσου, της Αρτηριακής Υπέρτασης, των Καρδιακών Αρρυθμιών και της καρδιακής ανεπάρκειας, καθώς και νοσημάτων του Άνωτερου και Κατώτερου πεπτικού συστήματος.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες, που αφορούν την Διαχείριση, την Θεραπεία και Αποκατάσταση των νοσημάτων.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τα αίτια, την κλινική εικόνα και την Πορεία των Νοσημάτων και να εφαρμόζουν την θεραπευτική αγωγή.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στον έλεγχο Σημειολογικών στοιχείων του κάθε νοσήματος σε Προγνωστικό, Διαγνωστικό και Θεραπευτικό επίπεδο και να συμβάλλουν κατάλληλα στην παρεχόμενη φροντίδα υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Παθήσεις Υπεζωκότα – Πνευμονία .
- ✓ Αποφρακτικά νοσήματα αναπνευστικού (ΧΑΠ- Άσθμα).
- ✓ Πνευμονική εμβολή.
- ✓ Αρτηριακή υπέρταση.
- ✓ Στεφανιαία νόσος.
- ✓ Καρδιακή ανεπάρκεια.
- ✓ Καρδιακές αρρυθμίες.
- ✓ Νοσήματα ενδοκρινών αδένων – Σακχαρώδης Διαβήτης.
- ✓ Νοσήματα ήπατος - Χοληφόρων .
- ✓ Νοσήματα παγκρέατος - Νοσήματα ανώτερου & κατώτερου πεπτικού.
- ✓ Αρτηριακή υπέρταση.
- ✓ Παθήσεις αγγείων - Εκδηλώσεις από το ΚΝΣ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>180</td></tr><tr><td>Σενάρια κλινικής σημειολογίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>210</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	180	Σενάρια κλινικής σημειολογίας	30	Σύνολο Μαθήματος	210
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου								
Διαλέξεις	180								
Σενάρια κλινικής σημειολογίας	30								
Σύνολο Μαθήματος	210								

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Modi AR, Kovacs CS. Hospital-acquired and ventilator-associated pneumonia: Diagnosis, management, and prevention. *Cleve Clin J Med.* 2020 Oct 1;87(10):633-639. doi: 10.3949/cjtm.87a.19117. PMID: 33004324.

Zaragoza R, Vidal-Cortés P, Aguilar G, Borges M, Diaz E, Ferrer R, Maseda E, Nieto M, Nuvials FX, Ramirez P, Rodriguez A, Soriano C, Vaganzones J, Martín-Loeches I. Update of the treatment of nosocomial pneumonia in the ICU. *Crit Care.* 2020 Jun 29;24(1):383. doi: 10.1186/s13054-020-03091-2. PMID: 32600375; PMCID: PMC7322703.

Johnstone J, Meade M, Lauzier F, Marshall J, Duan E, Dionne J, Arabi YM, Heels-Ansdell D, Thabane L, Lamarche D, Surette M, Zytaruk N, Mehta S, Dodek P, McIntyre L, English S, Rochweg B, Karachi T, Henderson W, Wood G, Ovakim D, Herridge M, Granton J, Wilcox ME, Goffi A, Stelfox HT, Niven D, Muscedere J, Lamontagne F, D'Aragon F, St-Arnaud C, Ball I, Nagpal D, Girard M, Aslanian P, Charbonney E, Williamson D, Sligl W, Friedrich J, Adhikari NK, Marquis F, Archambault P, Khwaja K, Kristof A, Kutsogiannis J, Zarychanski R, Paunovic B, Reeve B, Lellouche F, Hosek P, Tsang J, Binnie A, Trop S, Loubani O, Hall R, Cirone R, Reynolds S, Lysecki P, Golan E, Cartin-Ceba R, Taylor R, Cook D; Prevention of Severe Pneumonia and Endotracheal Colonization Trial (PROSPECT) Investigators and the Canadian Critical Care Trials Group. Effect of Probiotics on Incident Ventilator-Associated Pneumonia in Critically Ill Patients: A Randomized Clinical Trial. *JAMA.* 2021 Sep 21;326(11):1024-1033. doi: 10.1001/jama.2021.13355. PMID: 34546300; PMCID: PMC8456390.

Howard L. Acute pulmonary embolism. *Clin Med (Lond).* 2019 May;19(3):243-247. doi: 10.7861/clinmedicine.19-3-247. Erratum in: *Clin Med (Lond).* 2019 Jul;19(4):359. PMID: 31092519; PMCID: PMC6542219.

Essien EO, Rali P, Mathai SC. Pulmonary Embolism. *Med Clin North Am.* 2019 May;103(3):549-564. doi: 10.1016/j.mcna.2018.12.013. PMID: 30955521.

Kaptein FHJ, Kroft LJM, Hammerschlag G, Ninaber MK, Bauer MP, Huisman MV, Klok FA. Pulmonary infarction in acute pulmonary embolism. *Thromb Res.* 2021 Jun;202:162-169. doi: 10.1016/j.thromres.2021.03.022. Epub 2021 Apr 1. PMID: 33862471.

Terao T, Kumagi T, Hyodo I, Yokota T, Azemoto N, Miyata H, Kuroda T, Ohno Y, Tanaka Y, Shibata N, Imamura Y, Kanemitsu K, Miyake T, Koizumi M, Hiasa Y; Ehime Pancreato-Cholangiology (EPOCH) Study Group. Simple prognostic markers for optimal treatment of patients with unresectable pancreatic cancer. *Medicine (Baltimore).* 2021 Oct 29;100(43):e27591. doi: 10.1097/MD.00000000000027591. PMID: 34713835; PMCID: PMC8556012.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017004	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT128/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές φαρμακευτικής δράσης : Απορρόφηση, Κατανομή, Απέκκριση και Μεταβολισμός φαρμάκων.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν τις Ανεπιθύμητες Ενέργειες Φαρμάκων, τις οδούς Χορήγησης και τον Υπολογισμό δόσεων.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν την χρήση των φαρμάκων που δρουν στο ΚΝΣ, τον μηχανισμό δράσης τους στο Συμπαθητικό και Παρασυμπαθητικό σύστημα.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις κατηγορίες των φαρμακευτικών σκευασμάτων όπως: Αντιεπιληπτικών, Αντιψυχωσικών, Αντιβιοτικών, Αντιμυκητιασικών και Αντιϊκών.
- Θα γνωρίζουν φάρμακα που δρουν στο Πεπτικό σύστημα, στους Ενδοκρινείς αδένες (υπόφυση, θυρεοειδής, παραθυρεοειδείς, Ινσουλίνη κ.α.), τρόπους δράσης και έλεγχο αποτελεσματικότητας.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την χρήση των φαρμάκων που δρουν στο Κυκλοφορικό και Αναπνευστικό σύστημα. Τις ιδιαιτερότητες στην Οξυγονοθεραπεία.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στην χορήγηση των Αντιφλεγμονοδών Αναλγητικών φαρμάκων και της Κορτιζόνης.
- Να αντιλαμβάνονται έγκαιρα παρενέργειες και να παρεμβαίνουν στα όρια της αρμοδιότητάς τους.
- Να γνωρίζουν τις τοξικές εκδηλώσεις των φαρμάκων με βάση την κλινική εικόνα και τα εργαστηριακά ευρήματα.
- Να προβαίνουν στον συνιστάμενο έλεγχο του ασθενούς προ της χορήγησης του φαρμάκου (π.χ. λήψη αρτηριακής πίεσης , έλεγχος καρδιακού ρυθμού κ.α.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

.....

Άλλες...

.....

- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- ✓ Αυτόνομη εργασία
- ✓ Ομαδική εργασία
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Αρχές Φαρμακευτικής Δράσης: Απορρόφηση, Κατανομή, Απέκκριση φαρμάκων.
- ✓ Μεταβολισμός φαρμάκου.
- ✓ Ανεπιθύμητες ενέργειες φαρμάκων. Εθισμός. Οδοί χορήγησης. Υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Κεντρικό Νευρικό Σύστημα – Μηχανισμός δράσης, φάρμακα Συμπαθητικού (αδρεναλίνη.....), Παρασυμπαθητικού (ατροπίνη....).
- ✓ Κατασταλτικά ΚΝΣ – Αντιεπιληπτικά – Αντιψυχωσικά – ασκήσεις- υπολογισμός - δόσεων.
- ✓ Αντιβιοτικά (τρόπος δράσης – Αντιβιοτικά β-λακτάμης - Αμινογλυκοσίδες – Κινολόνες – Τετρακυκλίνες – Αντιβιοτικά κατά των αναερόβιων μικροοργανισμών). Ασκήσεις – Υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Αντιμυκητιασικά, Αντιϊκά.
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Πεπτικό σύστημα, (Στόμαχο: κατά της Έκκρισης Υδροχλωρικού Οξέος, Μηχ. Δράσης, Αντιεμετικά.
- ✓ Έντερο: Μηχανισμός Δράσης (Αντιδιαρροικα, ενάντια στην Δυσκοιλιότητα). Ασκήσεις- Υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που δρουν στο Κυκλοφορικό σύστημα. Θεραπεία: Στηθάγχης. Καρδιακής Ανεπάρκειας. Αντιυπερτασικά φάρμακα, ασκήσεις - υπολογισμός δόσεων. Φάρμακα στην αντιμετώπιση διαταραχών του Καρδιακού ρυθμού. Φάρμακα που επηρεάζουν την Πήξη του Αίματος, Φάρμακα για τις Δυσλιπιδαιμίες.
- ✓ Αντιφλεγμονώδη Αναλγητικά, Κορτιζόνη, Ναρκωτικά. Ασκήσεις -Υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα που σχετίζονται με τους Ενδοκρινείς αδένες, Ορμόνες Υποφύσεως, του θυρεοειδούς. Σκευάσματα που σχετίζονται με την λειτουργία των Παραθυρεοειδών αδένων, και τις ορμόνες του Φλοιού των Επινεφριδίων. Ορμόνες παγκρέατος. Ινσουλίνη, Γεννητικές ορμόνες - Ασκήσεις Υπολογισμός δόσεων.
- ✓ Φάρμακα του αναπνευστικού συστήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	175
	Σύνολο Μαθήματος	175
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>Uddin TM, Chakraborty AJ, Khuro A, Zidan BRM, Mitra S, Emran TB, Dhama K, Ripon MKH, Gajdacs M, Sahibzada MUK, Hossain MJ, Koirala N. Antibiotic resistance in microbes: History, mechanisms, therapeutic strategies and future prospects. J Infect Public Health. 2021 Dec;14(12):1750-1766. doi: 10.1016/j.jiph.2021.10.020. Epub 2021 Oct 23. PMID: 34756812.</i></p> <p><i>Mohapatra SS, Dwibedy SK, Padhy I. Polymyxins, the last-resort antibiotics: Mode of action, resistance emergence, and potential solutions. J Biosci. 2021;46(3):85. doi: 10.1007/s12038-021-00209-8. PMID: 34475315; PMCID: PMC8387214.</i></p> <p><i>Van Daele R, Spriet I, Wauters J, Maertens J, Mercier T, Van Hecke S, Brüggemann R. Antifungal drugs: What brings the future? Med Mycol. 2019 Jun 1;57(Supplement_3):S328-S343. doi: 10.1093/mmy/myz012. PMID: 31292663.</i></p> <p><i>Ben-Ami R, Kontoyiannis DP. Resistance to Antifungal Drugs. Infect Dis Clin North Am. 2021 Jun;35(2):279-311. doi: 10.1016/j.idc.2021.03.003. PMID: 34016279.</i></p> <p><i>Kausar S, Said Khan F, Ishaq Mujeeb Ur Rehman M, Akram M, Riaz M, Rasool G, Hamid Khan A, Saleem I, Shamim S, Malik A. A review: Mechanism of action of antiviral drugs. Int J Immunopathol Pharmacol. 2021 Jan-Dec;35:20587384211002621. doi: 10.1177/20587384211002621. PMID: 33726557; PMCID: PMC7975490.</i></p>

Tompa DR, Immanuel A, Srikanth S, Kadirvel S. Trends and strategies to combat viral infections: A review on FDA approved antiviral drugs. *Int J Biol Macromol.* 2021 Mar 1;172:524-541. doi: 10.1016/j.ijbiomac.2021.01.076. Epub 2021 Jan 14. PMID: 33454328; PMCID: PMC8055758.

Goodwill AG, Dick GM, Kiel AM, Tune JD. Regulation of Coronary Blood Flow. *Compr Physiol.* 2017 Mar 16;7(2):321-382. doi: 10.1002/cphy.c160016. PMID: 28333376; PMCID: PMC5966026.

Ammirati E, Frigerio M, Adler ED, Basso C, Birnie DH, Brambatti M, Friedrich MG, Klingel K, Lehtonen J, Moslehi JJ, Pedrotti P, Rimoldi OE, Schultheiss HP, Tschöpe C, Cooper LT Jr, Camici PG. Management of Acute Myocarditis and Chronic Inflammatory Cardiomyopathy: An Expert Consensus Document. *Circ Heart Fail.* 2020 Nov;13(11):e007405. doi: 10.1161/CIRCHEARTFAILURE.120.007405. Epub 2020 Nov 12. PMID: 33176455; PMCID: PMC7673642.

Bindu S, Mazumder S, Bandyopadhyay U. Non-steroidal anti-inflammatory drugs (NSAIDs) and organ damage: A current perspective. *Biochem Pharmacol.* 2020 Oct;180:114147. doi: 10.1016/j.bcp.2020.114147. Epub 2020 Jul 10. PMID: 32653589; PMCID: PMC7347500.

Nomani H, Mohammadpour AH, Moallem SMH, Sahebkar A. Anti-inflammatory drugs in the prevention of post-operative atrial fibrillation: a literature review. *Inflammopharmacology.* 2020 Feb;28(1):111-129. doi: 10.1007/s10787-019-00653-x. Epub 2019 Oct 31. PMID: 31673892.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017005	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT140/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα πρέπει:

- Να έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές αντιμετώπισης Απειλητικών Καταστάσεων για τη ζωή σε Προνοσοκομειακό επίπεδο και στο Τμήμα Επειγόντων Περιστατικών των Νοσοκομείων.
- Να είναι σε θέση να Ιεραρχούν τις προτεραιότητες με βάση τη βαρύτητα του ασθενούς.
- Να είναι σε θέση να εξασφαλίσουν την βατότητα του Αεραγωγού και την Κυκλοφορία
- Να χορηγούν Οξυγόνο και να διατηρούν ανοιχτή φλέβα για Ενδοφλέβια χορήγηση υγρών και φαρμάκων.
- Να είναι σε θέση να προβούν σε Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση όπου απαιτηθεί.
- Να μπορούν να διαχειρίζονται συνθήκες θεομηνίων (σεισμός , πλημύρα, φωτιά).
- Να διαθέτουν την αποδεδειγμένη γνώση για αναγνώριση ηλεκτρολυτικών διαταραχών και διαταραχών οξεοβασικής ισορροπίας (διαταραχές του αναπνευστικού, καρδιακού ρυθμού και επιπέδου συνείδησης).
- Να γνωρίζουν τεχνικές ακινητοποίησης ΑΜΣΣ, σπονδυλικής στήλης και άκρων.
- Να γνωρίζουν τρόπους Διακομιδής από τον τόπο του συμβάντος στις ανάλογες δομές.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τα συστήματα του Triage και τον τρόπο εφαρμογής του σε Προνοσοκομειακό επίπεδο υγείας.

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Ομαδική Εργασία.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Ικανότητα διαχείρισης ομάδας.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- ✓ Ψυχραιμία και ωριμότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Τεχνικές στην Επείγουσα Θεραπεία.
- ✓ Προνοσοκομειακή Αντιμετώπιση ασθενή με τραύμα.
- ✓ Μεταφορά Πολυτραυματία.
- ✓ Αντιμετώπιση Πολυτραυματία στο ΤΕΠ.
- ✓ Αντιμετώπιση Δύσπνοιας, σοβαρής κρίσης Άσθματος, Παρόξυνσης ΧΑΠ και Πνευμονικής εμβολής.
- ✓ Αντιμετώπιση Κυκλοφορικής Καταπληξίας, Καρδιακής Ανακοπής και Οξέος Πνευμονικού Οιδήματος.
- ✓ Αντιμετώπιση Αιμορραγίας του πεπτικού και τραύματος κοιλίας.
- ✓ Διαχείριση ΑΕΕ και Επιληπτικής κρίσης.
- ✓ Αντιμετώπιση Διαβητικού κώματος και Θυρεοτοξικής κρίσης.
- ✓ Διαχείριση Αυτοκτονικής συμπεριφοράς.
- ✓ Αντιμετώπιση βλαβών από επίδραση περιβάλλοντος (δηλητηριάσεις, δήγματα, βλάβες ιστών από έκθεση σε κρύο, εγκαύματα αναφυλαξία, παρ' ολίγον πνιγμός).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>160</i></td> </tr> <tr> <td><i>Κλινική Εκπαίδευση</i></td> <td><i>60</i></td> </tr> <tr> <td><i>Case report</i></td> <td><i>20</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>240</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>160</i>	<i>Κλινική Εκπαίδευση</i>	<i>60</i>	<i>Case report</i>	<i>20</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>240</i>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
<i>Διαλέξεις</i>	<i>160</i>											
<i>Κλινική Εκπαίδευση</i>	<i>60</i>											
<i>Case report</i>	<i>20</i>											
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>240</i>											

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Επείγουσα Νοσηλευτική, Χρ. Μαρβάκη, Αν. Κοτανίδου και συν. -εκδόσεις ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ 2015
- Επείγουσα Ιατρική, Επιμέλεια Χαράλαμπος Ρούσσος εκδόσεις ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ 2006
- Ιατρική Καταστροφών: επιμέλεια Αθανάσιος Γιαννόπουλος , Χαρίλαος Κούτης, Εμμανουήλ Παυλάκης-εκδόσεις ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ 2010
- Chanques G, Constantin JM, Devlin JW, Ely EW, Fraser GL, Gélinas C, Girard TD, Guérin C, Jabaudon M, Jaber S, Mehta S, Langer T, Murray MJ, Pandharipande P, Patel B, Payen JF, Puntillo K, Rochweg B, Shehabi Y, Strøm T, Olsen HT, Kress JP. Analgesia and sedation in patients with ARDS. *Intensive Care Med.* 2020 Dec;46(12):2342-2356. doi: 10.1007/s00134-020-06307-9. Epub 2020 Nov 10. PMID: 33170331; PMCID: PMC7653978.
- Wong IMJ, Thangavelautham S, Loh SCH, Ng SY, Murfin B, Shehabi Y. Sedation and Delirium in the Intensive Care Unit-A Practice-Based Approach. *Ann Acad Med Singap.* 2020 Apr;49(4):215-225. PMID: 32419006.
- Luz M, Brandão Barreto B, de Castro REV, Salluh J, Dal-Pizzol F, Araujo C, De Jong A, Chanques G, Myatra SN, Tobar E, Gimenez-Esparza Vich C, Carini F, Ely EW, Stollings JL, Drumright K, Kress J, Povoja P, Shehabi Y, Mphandi W, Gusmao-Flores D. Practices in sedation, analgesia, mobilization, delirium, and sleep deprivation in adult intensive care units (SAMDS-ICU): an international survey before and during the COVID-19 pandemic. *Ann Intensive Care.* 2022 Feb 4;12(1):9. doi: 10.1186/s13613-022-00985-y. PMID: 35122204; PMCID: PMC8815719.
- Erstad BL, Barletta JF. Drug dosing in the critically ill obese patient-a focus on sedation, analgesia, and delirium. *Crit Care.* 2020 Jun 8;24(1):315. doi: 10.1186/s13054-020-03040-z. PMID: 32513237; PMCID: PMC7282067.
- Bracht H, Hafner S, Weiß M. Sepsis-Update: Definition und Epidemiologie [Sepsis Update: Definition and Epidemiology]. *Anesthesiol Intensivmed Notfallmed Schmerzther.* 2019 Jan;54(1):10-20. German. doi: 10.1055/a-0625-5492. Epub 2019 Jan 8. PMID: 30620952.
- Fowler AA 3rd, Truitt JD, Hite RD, Morris PE, DeWilde C, Priday A, Fisher B, Thacker LR 2nd, Natarajan R, Brophy DF, Sculthorpe R, Nanchal R, Syed A, Sturgill J, Martin GS, Sevransky J, Kashiouris M, Hamman S, Egan KF, Hastings A, Spencer W, Tench S, Mehkri O, Bindas J, Duggal A, Graf J, Zellner S, Yanny L, McPolin C, Hollrith T, Kramer D, Ojielo C, Damm T, Cassidy E, Wieliczko A, Halquist M. Effect of Vitamin C Infusion on Organ Failure and Biomarkers of Inflammation and Vascular Injury in Patients With Sepsis and Severe Acute Respiratory Failure: The CITRIS-ALI Randomized Clinical Trial. *JAMA.* 2019 Oct 1;322(13):1261-1270. doi: 10.1001/jama.2019.11825. Erratum in: *JAMA.* 2020 Jan 28;323(4):379. PMID: 31573637; PMCID: PMC6777268.
- Garg PK, Singh VP. Organ Failure Due to Systemic Injury in Acute Pancreatitis. *Gastroenterology.* 2019 May;156(7):2008-2023. doi: 10.1053/j.gastro.2018.12.041. Epub 2019 Feb 12. PMID: 30768987; PMCID: PMC6486861.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017006	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT125/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα:

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν προβλήματα Βαρέως πασχόντων ασθενών με Καρδιαγγειακές διαταραχές (Αρρυθμίες, Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου, Διαχωριστικό ανεύρυσμα αορτής, Υπερτασική κρίση, Καρδιακή Ανεπάρκεια, Κυκλοφορική καταπληξία).
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν την κλινική κατάσταση των ασθενών που νοσηλεύονται στις ΜΕΘ με Οξείες Αναπνευστικές διαταραχές (Πνευμονική Εμβολή, Αιμόπτυση, Κρίση Άσθματος, Απόφραξη Αεραγωγών, ARDS, Μηχανικός Αερισμός, μη-Επεμβατικός Μηχανικός Αερισμός).
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν την χρήση των μεθόδων Αποκατάστασης της Οξείας Νεφρικής Ανεπάρκειας καθώς και Τεχνικών Υποκατάστασης της Νεφρικής Λειτουργίας.
- Εκτιμούν τη σημειολογία των διαταραχών του Πεπτικού Συστήματος (Οξεία Κοιλία, Αιμορραγία Πεπτικού, Οξεία Παγκρεατίτιδα, Κεραυνοβόλος Ηπατική Ανεπάρκεια) των βαρέως πασχόντων ασθενών που νοσηλεύονται σε ΜΕΘ.
- Μπορούν να διαχειρίζονται ασθενείς με Ενδοκρινικές Διαταραχές (Διαβητική Κετοξέωση, Υπογλυκαιμικό Κώμα, Φλοιοεπινεφριδιακή Ανεπάρκεια, Επείγουσες Θυρεοειδοπάθειες).
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την χρήση των διαδικασιών που αφορούν βαρέως πάσχοντες ασθενείς με Οξέα Νευρολογικά προβλήματα (ΑΕΕ, Μυασθένεια, Επιληπτική Κρίση, Guillien Barre syndrome, Μυασθένεια, παραλυτική νόσος του βαρέως πάσχοντα).
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στον Εγκεφαλικό θάνατο, Δηλητηριάσεις.
 - Να γνωρίζουν τις Κλίμακες βαρύτητας (sofa, γλασκώβης, κ.α.).

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Ομαδική Εργασία.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Ετοιμότητα, ψυχραιμία στην αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων.
- ✓ Δυνατότητα ελέγχου καλής λειτουργίας των αναπνευστήρων και Monitors.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Καρδιαγγειακές διαταραχές (Αρρυθμίες, Οξύ έμφραγμα μυοκαρδίου, Διαχωριστικό ανεύρυσμα αορτής, Υπερτασική κρίση, Καρδιακή Ανεπάρκεια, Κυκλοφορική Καταπληξία).
- ✓ Οξείες Αναπνευστικές Διαταραχές (Πνευμονική εμβολή, Αιμόπτυση, Κρίση άσθματος, Απόφραξη αεραγωγών, ARDS, Μηχανικός αερισμός, Μη-Επεμβατικός μηχανικός αερισμός).
- ✓ Οξεία Νεφρική Ανεπάρκεια και μέθοδοι Υποκατάστασης των νεφρών.
- ✓ Διαταραχές Πεπτικού συστήματος (Οξεία κοιλία, Αιμορραγία πεπτικού, Οξεία Παγκρεατίτιδα, Κεραυνοβόλος ηπατική ανεπάρκεια).
- ✓ Ενδοκρινικές διαταραχές (Διαβητική κετοξέωση, Υπογλυκαιμικό κώμα, Φλοιοεπινεφριδική ανεπάρκεια, Επείγουσες θυρεοειδοπάθειες).
- ✓ Οξέα νευρολογικά προβλήματα (ΑΕΕ, Μυασθένεια, Επιληπτική κρίση, Guillien Barre syndrome, Μυασθένεια, Παραλυτική νόσος του βαρέως πάσχοντα).
- ✓ Εγκεφαλικός θάνατος, Δηλητηριάσεις, Κλίμακες βαρύτητας ΚΕΚ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Εκπαίδευση</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Case report</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	160	Κλινική Εκπαίδευση	60	Case report	20	Σύνολο Μαθήματος	240
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	160										
Κλινική Εκπαίδευση	60										
Case report	20										
Σύνολο Μαθήματος	240										

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Εντατική Θεραπεία: επιμέλεια Χαράλαμπος Ρούσσος εκδόσεις ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ 2000.</p> <p>HARRISON – Πνευμονολογία και Εντατική Θεραπεία -Joseph Loscalzo – Επιμέλεια Δημοσθένης Μπούρος, Ιωάννης Πνευματικός</p> <p>Malinowski B, Zalewska K, Węsierska A, Sokolowska MM, Socha M, Liczner G, Pawlak-Osińska K, Wiciński M. Intermittent Fasting in Cardiovascular Disorders-An Overview. <i>Nutrients</i>. 2019 Mar 20;11(3):673. doi: 10.3390/nu11030673. PMID: 30897855; PMCID: PMC6471315.</p> <p>Shi X, Chen M, Zhang Y. The cardiovascular disorders and prognostic cardiac biomarkers in COVID-19. <i>Mol Biol Rep</i>. 2021 Feb;48(2):1763-1771. doi: 10.1007/s11033-021-06148-9. Epub 2021 Jan 22. PMID: 33483864; PMCID: PMC7822398.</p> <p>Hamzaoui M, Lamy G, Bellien J, Guerrot D. Atteintes cardiovasculaires associées à la polykystose rénale autosomique dominante [Cardiovascular disorders in autosomal dominant polycystic kidney disease]. <i>Nephrol Ther</i>. 2021 Feb;17(1):18-29. French. doi: 10.1016/j.nephro.2020.09.003. Epub 2021 Jan 8. PMID: 33431311.</p> <p>Michal M, Beutel M. Mental disorders and cardiovascular disease: what should we be looking out for? <i>Heart</i>. 2021 Nov;107(21):1756-1761. doi: 10.1136/heartjnl-2019-316379. Epub 2021 Jan 28. PMID: 33509980.</p> <p>Banavasi H, Nguyen P, Osman H, Soubani AO. Management of ARDS - What Works and What Does Not. <i>Am J Med Sci</i>. 2021 Jul;362(1):13-23. doi: 10.1016/j.amjms.2020.12.019. Epub 2020 Dec 26. PMID: 34090669; PMCID: PMC7997862.</p>
--

Mojoli F, Bouhemad B, Mongodi S, Lichtenstein D. Lung Ultrasound for Critically Ill Patients. *Am J Respir Crit Care Med.* 2019 Mar 15;199(6):701-714. doi: 10.1164/rccm.201802-0236CI. Erratum in: *Am J Respir Crit Care Med.* 2020 Apr 15;201(8):1015. Erratum in: *Am J Respir Crit Care Med.* 2020 Jun 1;201(11):1454. PMID: 30372119.

Barbar SD, Clere-Jehl R, Bourredjem A, Hernu R, Montini F, Bruyère R, Lebert C, Bohé J, Badie J, Eraldi JP, Rigaud JP, Levy B, Siami S, Louis G, Bouadma L, Constantin JM, Mercier E, Klouche K, du Cheyron D, Piton G, Annane D, Jaber S, van der Linden T, Blasco G, Mira JP, Schwebel C, Chimat L, Guiot P, Nay MA, Meziani F, Helms J, Roger C, Louart B, Trusson R, Dargent A, Binquet C, Quenot JP; IDEAL-ICU Trial Investigators and the CRICS TRIGGERSEP Network. Timing of Renal-Replacement Therapy in Patients with Acute Kidney Injury and Sepsis. *N Engl J Med.* 2018 Oct 11;379(15):1431-1442. doi: 10.1056/NEJMoa1803213. PMID: 30304656.

Griffin BR, Liu KD, Teixeira JP. Critical Care Nephrology: Core Curriculum 2020. *Am J Kidney Dis.* 2020 Mar;75(3):435-452. doi: 10.1053/j.ajkd.2019.10.010. Epub 2020 Jan 22. PMID: 31982214; PMCID: PMC7333544.

Shaikhouni S, Yessayan L. Management of Acute Kidney Injury/Renal Replacement Therapy in the Intensive Care Unit. *Surg Clin North Am.* 2022 Feb;102(1):181-198. doi: 10.1016/j.suc.2021.09.013. PMID: 34800386.

Alvarez G, Chrusch C, Hulme T, Posadas-Calleja JG. Renal replacement therapy: a practical update. *Can J Anaesth.* 2019 May;66(5):593-604. English. doi: 10.1007/s12630-019-01306-x. Epub 2019 Feb 6. PMID: 30725343.

Murray N, Darras KE, Walstra FE, Mohammed MF, McLaughlin PD, Nicolaou S. Dual-Energy CT in Evaluation of the Acute Abdomen. *Radiographics.* 2019 Jan-Feb;39(1):264-286. doi: 10.1148/rg.2019180087. PMID: 30620698.

Shetty S, Shenoy S, Costello R, Adeel MY, Arora A. Hemosuccus Pancreaticus. *J Ayub Med Coll Abbottabad.* 2019 Oct-Dec;31(4):622-626. PMID: 31933323.

Hasbaoui BE, Rifai Z, Saghir S, Ayad A, Lamalmi N, Abilkassem R, Agadr A. Congenital hepatic fibrosis: case report and review of literature. *Pan Afr Med J.* 2021 Feb 18;38:188. doi: 10.11604/pamj.2021.38.188.27941. PMID: 33995794; PMCID: PMC8106784.

Evans K. Diabetic ketoacidosis: update on management. *Clin Med (Lond).* 2019 Sep;19(5):396-398. doi: 10.7861/clinmed.2019-0284. PMID: 31530688; PMCID: PMC6771342.

Long B, Lentz S, Koyfman A, Gottlieb M. Euglycemic diabetic ketoacidosis: Etiologies, evaluation, and management. *Am J Emerg Med.* 2021 Jun;44:157-160. doi: 10.1016/j.ajem.2021.02.015. Epub 2021 Feb 16. PMID: 33626481.

Shahrizaila N, Lehmann HC, Kuwabara S. Guillain-Barré syndrome. *Lancet.* 2021 Mar 27;397(10280):1214-1228. doi: 10.1016/S0140-6736(21)00517-1. Epub 2021 Feb 26. PMID: 33647239.

Sheikh KA. Guillain-Barré Syndrome. *Continuum (Minneapolis, Minn).* 2020 Oct;26(5):1184-1204. doi: 10.1212/CON.0000000000000929. PMID: 33002998.

Greer DM, Shemie SD, Lewis A, Torrance S, Varelas P, Goldenberg FD, Bernat JL, Souter M, Topcuoglu MA, Alexandrov AW, Baldisseri M, Bleck T, Citerio G, Dawson R, Hoppe A, Jacobs S, Manara A, Nakagawa TA, Pope TM, Silvester W, Thomson D, Al Rahma H, Badenes R, Baker AJ, Cerny V, Chang C, Chang TR, Gnedovskaya E, Han MK, Honeybul S, Jimenez E, Kuroda Y, Liu G, Mallick UK, Marquovich V, Mejia-Mantilla J, Piradov M, Quayyum S, Shrestha GS, Su YY, Timmons SD, Teitelbaum J, Videtta W, Zirpe K, Sung G. Determination of Brain Death/Death by Neurologic Criteria: The World Brain Death Project. *JAMA.* 2020 Sep 15;324(11):1078-1097. doi: 10.1001/jama.2020.11586. PMID: 32761206.

Lewis A, Kirschen MP. Brain Death/Death by Neurologic Criteria Determination. *Continuum (Minneapolis, Minn).* 2021 Oct 1;27(5):1444-1464. doi: 10.1212/CON.0000000000000987. PMID: 34618768.

Migdady I, Rae-Grant A, Greer DM. Brain death evaluation during the pandemic. *Neurology.* 2020 Oct 13;95(15):693-694. doi: 10.1212/WNL.00000000000010544. Epub 2020 Jul 30. PMID: 32732294.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΜΑΖΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017007	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΖΙΚΕΣ ΑΠΩΛΕΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT138/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις έννοιες των Καταστροφών, την προσέγγιση και την ταξινόμηση των Μαζικών Καταστροφών.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν τις έννοιες του κινδύνου, της τρωτότητας και της επικινδυνότητας σε σχέση με τις Μαζικές Καταστροφές.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν το εύρος της Ιατρικής των Καταστροφών, η οποία δύναται να διαχειριστεί τη δυσαναλογία μεταξύ των άμεσων αναγκών σε ιατρική περίθαλψη και τους πραγματικά διαθέσιμους πόρους της πληγείσας κοινότητας, με σκοπό να σώσει τον μέγιστο δυνατό αριθμό θυμάτων.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τα συστήματα του Triage και τον τρόπο εφαρμογής του σε προνοσοκομειακό επίπεδο υγείας.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες και εύρους γνώσεων στη διαχείριση των Όπλων Μαζικής Καταστροφής και Βιοχημικού πολέμου.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την αντιμετώπιση Τραύματος και Καταδυτικού ατυχήματος ως διαχείριση απώλειας υγείας.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στη Διαχείριση Εθνικών Σχεδίων Μαζικών Καταστροφών και Πανδημιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Εισαγωγικές έννοιες στις Μαζικές Απώλειες Υγείας, Διεπιστημονικές και Ηθικές Συνιστώσες.
- ✓ Την διαχείριση κρίσεων και Επείγουσών καταστάσεων σε εθνικό επίπεδο.
- ✓ Major incident- Προνοσοκομειακό Triage.
- ✓ Πολύνεκρα τροχαία ατυχήματα.
- ✓ Απώλειες υγείας από θεομηνίες (σεισμοί, πλημμύρες).
- ✓ Χημικό-βιολογικό πόλεμο.
- ✓ Διακομιδές (αεροδιακομιδές - χερσαίες και εν πλω).
- ✓ Μαζικές απώλειες υγείας σε πλοίο.
- ✓ Αντιμετώπιση τρομοκρατικών ενεργειών.
- ✓ Αντιμετώπιση καταδυτικού ατυχήματος.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση διαδικτύου για τη διδασκαλία με εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point) και σύστημα διαχείρισης μάθησης Learning Management System (LMS) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, ανακοινώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>130</p>
	<p>Case report</p>	<p>20</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>150</p>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Γαϊτάνου Κ., Χανδρινού Α., Έξαρχος Ε., Σαράφης Σ., Επείγουσες «Καταστάσεις μετά από Αυτόνομη Κατάδυση» Δημοσίευση στο “Επείγουσα Νοσηλευτική-Βασικές Αρχές”, συλλογικό σύγγραμμα, επιμέλεια Θ.Α. Κατσούλας, Π.Ν. Κιέκκας, Μ.Μ. Μαλλιάρου, Ε.Α. Μηνασίδου, Α.Ι. Μιχόπουλος, Μ.Ν. Ρεβίθης, Π.Α. Σαράφης, Χ.Κ. Τσίου, εκδόσεις BROKEN HILLS PUBLISHERS LTD, 2021.

Morris RS, Karam BS, Murphy PB, Jenkins P, Milia DJ, Hemmila MR, Haines KL, Puzio TJ, de Moya MA, Tignanelli CJ. Field-Triage, Hospital-Triage and Triage-Assessment: A Literature Review of the Current Phases of Adult Trauma Triage. *J Trauma Acute Care Surg*. 2021 Jun 1;90(6):e138-e145. doi: 10.1097/TA.0000000000003125. PMID: 33605709.

Γαϊτάνου Κ., Σαράφης Π., “Καταδυτική και Υπερβαρική Νοσηλευτική”, Δημοσίευση στην “Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη και τη Φροντίδα Υγείας, συλλογικό σύγγραμμα, επιμέλεια Π. Σαράφης, εκδόσεις Πασχαλίδης, 2014.

Γαϊτάνου Κ., “Καταδυτικά Ατυχήματα”, Δημοσίευση στο βιβλίο Επείγουσα Νοσηλευτική, συλλογικό σύγγραμμα, επιμέλεια Χ. Μαρβάκη, Α. Κοτανίδου Τόμος Α΄, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2008.

Janik, E., Ceremuga, M., Saluk-Bijak, J., & Bijak, M. (2019). Biological Toxins as the Potential Tools for Bioterrorism. *International journal of molecular sciences*, 20(5), 1181. <https://doi.org/10.3390/ijms20051181>

Anderson P. D. (2012). Bioterrorism: toxins as weapons. *Journal of pharmacy practice*, 25(2), 121–129. <https://doi.org/10.1177/0897190012442351>

Tin, D., Pepper, M., Hart, A., Hertelendy, A., & Ciottone, G. (2021). Chemical Warfare Agents in Terrorist Attacks: An Interregional Comparison, Tactical Response Implications, and the Emergence of Counterterrorism Medicine. *Journal of special operations medicine : a peer reviewed journal for SOF medical professionals*, 21(3), 51–54. <https://doi.org/10.55460/UU8Q-EDYQ>

Tin, D., Granholm, F., Hart, A., & Ciottone, G. R. (2021). Terrorism-Related Chemical, Biological, Radiation, and Nuclear Attacks: A Historical Global Comparison Influencing the Emergence of Counter-Terrorism Medicine. *Prehospital and disaster medicine*, 36(4), 399–402. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000625>

Boulton, F., & Dunn, T. (2020). Nuclear war and public health: preparedness, protection and the case for prevention. *Journal of public health (Oxford, England)*, 42(3), e316–e322. <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdz102>

Witze A. (2020). How a small nuclear war would transform the entire planet. *Nature*, 579(7800), 485–487. <https://doi.org/10.1038/d41586-020-00794-y>

Christian MD. Triage. *Crit Care Clin*. 2019 Oct;35(4):575-589. doi: 10.1016/j.ccc.2019.06.009. Epub 2019 Jul 27. PMID: 31445606; PMCID: PMC7127292.

Yuzeng S, Hui LL. Improving the wait time to triage at the emergency department. *BMJ Open Qual.* 2020 Feb;9(1):e000708. doi: 10.1136/bmjopen-2019-000708. PMID: 32019749; PMCID: PMC7011881.

Fernandes M, Vieira SM, Leite F, Palos C, Finkelstein S, Sousa JMC. Clinical Decision Support Systems for Triage in the Emergency Department using Intelligent Systems: a Review. *Artif Intell Med.* 2020 Jan;102:101762. doi: 10.1016/j.artmed.2019.101762. Epub 2019 Nov 17. PMID: 31980099.

Alshibani A, Alharbi M, Conroy S. Under-triage of older trauma patients in prehospital care: a systematic review. *Eur Geriatr Med.* 2021 Oct;12(5):903-919. doi: 10.1007/s41999-021-00512-5. Epub 2021 Jun 10. PMID: 34110604; PMCID: PMC8463357.

Voskens FJ, van Rein EAJ, van der Sluijs R, Houwert RM, Lichtveld RA, Verleisdonk EJ, Segers M, van Olden G, Dijkgraaf M, Leenen LPH, van Heijl M. Accuracy of Prehospital Triage in Selecting Severely Injured Trauma Patients. *JAMA Surg.* 2018 Apr 1;153(4):322-327. doi: 10.1001/jamasurg.2017.4472. PMID: 29094144; PMCID: PMC5933379.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017008	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT141/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν την Κλινική κατάσταση των ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν την Χρήση των Ενδοφλέβιων, Εισπνεόμενων και Τοπικών Αναισθητικών.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις κατηγορίες των φαρμακευτικών σκευασμάτων όπως Αποκλειστές νευρομυϊκής σύναψης, Οποιοειδή, Ηρεμιστικά και άλλων αναλγητικών ουσιών.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες στη διαχείριση των ειδικών συστημάτων και Μηχανημάτων Αναισθησίας.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την χρήση των διαδικασιών Μετάγγισης Αίματος και των Υποκατάστατων αυτών.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στον έλεγχο του Αεραγωγού με την χρήση Υπεργλυτικών συσκευών, Λαρυγγοσκοπίων, Σωλήνων και Αεραγωγών για διασωλήνωση της τραχείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Ομαδική Εργασία.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με την:

- ✓ Εισαγωγή στην Αναισθησιολογία.
- ✓ Αρχές φαρμακοκινητικής.
- ✓ Μηχάνημα αναισθησίας.

- ✓ Μηχανικό αερισμό.
- ✓ Προεγχειρητική εκτίμηση και προετοιμασία του ασθενούς.
- ✓ Εισπνεόμενα αναισθητικά.
- ✓ Έλεγχο αεραγωγού, (υπεργλωττιδικές συσκευές, λαρυγγοσκόπια, σωλήνες για διασωλήνωση της τραχείας, αεραγωγοί).
- ✓ Οπιοειδή αναλγητικά.
- ✓ Ενδοφλέβια αναισθητικά.
- ✓ Οξυγόνο και οξυγόνωση του ασθενούς.
- ✓ Αποκλειστές νευρομυϊκής σύναψης (Μυοχαλαρωτικά).
- ✓ Αποκατάσταση υγρών και μεταγγιση αίματος και παραγώγων.
- ✓ Περιεγχειρητική διαχείριση ηλεκτρολυτών και οξεοβασικής ισορροπίας.
- ✓ Παθοφυσιολογία και αντιμετώπιση του οξέος μετεγχειρητικού πόνου.
- ✓ Τοπικά αναισθητικά.
- ✓ Κλινικές μετρήσεις και monitoring.
- ✓ Μονάδα Μετα-Αναισθητικής Φροντίδας (ΜΜΑΦ).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>									
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση διαδικτύου για τη διδασκαλία με εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point) και σύστημα διαχείρισης μάθησης Learning Management System (LMS) για την ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, ανακοινώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</p>									
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Κλινική Εκπαίδευση</i></td> <td><i>50</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>150</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>	<i>Κλινική Εκπαίδευση</i>	<i>50</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>									
<i>Κλινική Εκπαίδευση</i>	<i>50</i>									
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>									

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>Whitmore KA, Townsend SC, Laupland KB. Management of tracheostomies in the intensive care unit: a scoping review. BMJ Open Respir Res. 2020 Jul;7(1):e000651. doi: 10.1136/bmjresp-2020-000651. PMID: 32723731; PMCID: PMC7390235.</i></p> <p><i>Kovacs G, Sowers N. Airway Management in Trauma. Emerg Med Clin North Am. 2018 Feb;36(1):61-84. doi: 10.1016/j.emc.2017.08.006. PMID: 29132582.</i></p> <p><i>Apfelbaum JL, Hagberg CA, Connis RT, Abdelmalak BB, Agarkar M, Dutton RP, Fiadjoe JE, Greif R, Klock PA, Mercier D, Myatra SN, O'Sullivan EP, Rosenblatt WH, Sorbello M, Tung A. 2022 American Society of Anesthesiologists Practice Guidelines for Management of the Difficult Airway. Anesthesiology. 2022 Jan 1;136(1):31-81. doi: 10.1097/ALN.0000000000004002. PMID: 34762729.</i></p> <p><i>Ackerman RS, Luddy KA, Icard BE, Piñeiro Fernández J, Gatenby RA, Muncey AR. The Effects of Anesthetics and Perioperative Medications on Immune Function: A Narrative Review. Anesth Analg. 2021 Sep 1;133(3):676-689. doi: 10.1213/ANE.0000000000005607. PMID: 34100781.</i></p> <p><i>Jones C, Harris J. Total intravenous anaesthesia. Br J Hosp Med (Lond). 2021 Jun 2;82(6):1-2. doi: 10.12968/hmed.2021.0190. Epub 2021 Jun 15. PMID: 34191573.</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017009	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		2	4
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1115/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές Εκπόνησης Επιστημονικών μελετών σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα Ακαδημαϊκή πρακτική. • Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν την επιστημονική εργασία ως Παρουσίαση συστηματικής συγγραφής των αποτελεσμάτων της έρευνας, των Τεκμηρίων και της συνεισφοράς στη νέα γνώση και να ακολουθούν τις Βασικές οδηγίες σύμφωνα με τις οποίες θα επιλέγουν το θέμα, το οποίο θα μελετήσουν. • Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν ότι η διαμόρφωση του Ερευνητικού Ερωτήματος αποτελεί το κρίσιμο σημείο για την έναρξη μιας επιστημονικής μελέτης.

- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις κατηγορίες των Ερευνητικών μελετών : ποσοτική και ποιοτική έρευνα, βιβλιογραφική ανασκόπηση (συστηματική), μεικτή μεθοδολογία έρευνας.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες και γνώσεις, στην παρουσίαση μιας Τεκμηριωμένης Μεθοδολογίας που διέπει την εκπόνηση της εργασίας.
- Διαθέτουν το θεωρητικό και πρακτικό πλαίσιο σχετικά με τη χρήση του δείγματος για το υλικό που χρησιμοποιήθηκε καθώς και τη Διαδικασία συλλογής των δεδομένων.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν τον Έλεγχο της Ορθής βιβλιογραφικής αναζήτησης, της Αποδελτίωσης της βιβλιογραφίας και να ακολουθούν τους βασικούς κανόνες μορφοποίησης της εργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Ομαδική Εργασία.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Τις βασικές αρχές Συγγραφής επιστημονικής εργασίας- Είδη επιστημονικών εργασιών.
- ✓ Την Συστηματική ανασκόπηση – Κλινική περίπτωση.
- ✓ Την Ερευνητική μελέτη I (Επιλογή θέματος, Υπόθεση, Τίτλος, Περίληψη, Συγγραφείς, Εισαγωγή, Σκοπός, Υλικό και Μέθοδος, Ηθική, Στατιστική Ανάλυση) Ερευνητική μελέτη II (Αποτελέσματα, Πίνακες, Συζήτηση, Συμπεράσματα).
- ✓ Την Ανάλυση δεδομένων – Πρακτικές εφαρμογές – Χρήση Η/Υ από τους φοιτητές.

- ✓ Την Αναζήτηση βιβλιογραφίας – Βάσεις δεδομένων.
- ✓ Τα Συστήματα βιβλιογραφικής αναφοράς.
- ✓ Την Δημοσίευση Επιστημονικής εργασίας - Ηθική & Δεοντολογία δημοσίευσης- Παρουσίαση εργασίας.

(4)ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 770 1050 824">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1058 770 1442 824">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 831 1050 869">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1058 831 1442 869">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 875 1050 913">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1058 875 1442 913">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 920 1050 958">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1058 920 1442 958">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	75	Συγγραφή Εργασίας	25	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	75									
Συγγραφή Εργασίας	25									
Σύνολο Μαθήματος	100									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική Γραπτή Εργασία Συγγραφή επιστημονικής μελέτης (Βιβλιογραφική ανασκόπηση, Ερευνητική εργασία)</p>									

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Ljungbeck B, Sjögren Forss K, Finnbogadóttir H, Carlson E. Content in nurse practitioner education - A scoping review. Nurse Educ Today. 2021 Mar;98:104650. doi: 10.1016/j.nedt.2020.104650. Epub 2020 Nov 11. PMID: 33203544.

Wilson R, Godfrey CM, Sears K, Medves J, Ross-White A, Lambert N. Exploring conceptual and theoretical frameworks for nurse practitioner education: a scoping review protocol. JBI Database System Rev Implement Rep. 2015 Oct;13(10):146-55. doi: 10.11124/jbisrir-2015-2150. PMID: 2657129

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017010	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED919/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν τα Βασικά Μοντέλα αντίληψης της υγείας και της ασθένειας και να περιγράψουν τις Θεωρίες που σχετίζονται με τις συμπεριφορές υγείας.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν την Προσωπικότητα του ασθενή κατά την νοσηλεία του στο νοσοκομειακό περιβάλλον και να αντιμετωπίζουν με Ορθές τεχνικές τους βαρέως πάσχοντες ασθενείς.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν και να χρησιμοποιούν την έννοια των Ψυχολογικών όρων, ώστε να δύνανται να μελετούν με αποτελεσματικό τρόπο άρθρα και κείμενα σχετικά με την Ψυχολογία της Υγείας.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για την οριοθέτηση της Φυσιολογικής και Παθολογικής συμπεριφοράς.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες στη διαχείριση ασθενών, με βασικό κριτήριο, ότι ο άνθρωπος αποτελεί μια αδιαίρετη Ψυχοσωματική ολότητα, ώστε να αξιολογούν προνοσοκομειακά και ενδονοσοκομειακά ασθενείς που βρίσκονται σε Κρίσιμη κατάσταση.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τις Διαπροσωπικές τους σχέσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και το φαινόμενο της επαγγελματικής εξουθένωσης.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στην φροντίδα ασθενή με Δυσσώινη πρόγνωση και στον επικείμενο Θάνατο καθώς και στη διαχείριση του Πένθους και της Κατάθλιψης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

- ✓ Η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές ψυχολογικές έννοιες της δυναμικής της φύσης, της σύγχρονης ψυχολογίας.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Τα Μοντέλα αντίληψης της υγείας και της ασθένειας. Τις επικρατέστερες θεωρίες που σχετίζονται με τις συμπεριφορές υγείας. Την προσωπικότητα του ασθενή και τη σημασία της κατά την παραμονή του στο Νοσοκομείο. Βιβλιογραφία.
- ✓ Την Επικοινωνία του προσωπικού υγείας με τον ασθενή. Την έννοια της ενεργητικής ακρόασης. Δυσκολίες στην επικοινωνία. Ορθή ενημέρωση του ασθενή, αναγνώριση των συναισθημάτων και υποστήριξη.
- ✓ Τους Στρεσογόνους παράγοντες για τον ασθενή. Παρέμβαση στην κρίση από το προσωπικό υγείας. Παροχή υποστήριξης και ενδυνάμωση του ασθενή.
- ✓ Την Διεξαγωγή βιωματικού σεμιναρίου.
- ✓ Την Φροντίδα του ασθενή με δυσοίωνη πρόγνωση. Επικείμενο θάνατο και πως βιώνεται από τον ασθενή. Ορθή διαχείριση των οικείων. Αντιδράσεις των μελών του προσωπικού υγείας. Πένθος και Κατάθλιψη.
- ✓ Την Επαγγελματική εξουθένωση του προσωπικού υγείας. Χαρακτηριστικά και Αίτια του φαινομένου. Πρόληψη και Αντιμετώπιση. Παρεμβάσεις σε ατομικό και οργανωτικό επίπεδο.
- ✓ Τον Χρόνιο ασθενή και τη διαδικασία προσαρμογής του στη νόσο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 1516 1042 1570">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1059 1516 1425 1570">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 1572 1042 1626">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1059 1572 1425 1626">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 1628 1042 1682">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1059 1628 1425 1682">100</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100	Σύνολο Μαθήματος	100	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	100							
Σύνολο Μαθήματος	100							

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες	- Ερωτήσεις Ανάπτυξης
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές	

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
<i>Amadeu LM, Dell'Acqua MCQ, Castro MCN, Palhares VC, Serafim CTR, Trettene ADS. Nursing workload in burn intensive care unit. Rev Bras Enferm. 2020;73 Suppl 1:e20190446. Portuguese, English. doi: 10.1590/0034-7167-2019-0446. Epub 2020 Jul 10. PMID: 32667481.</i>
<i>Ramírez-Elvira S, Romero-Béjar JL, Suleiman-Martos N, Gómez-Urquiza JL, Monsalve-Reyes C, Cañadas-De la Fuente GA, Albendín-García L. Prevalence, Risk Factors and Burnout Levels in Intensive Care Unit Nurses: A Systematic Review and Meta-Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2021 Oct 30;18(21):11432. doi: 10.3390/ijerph182111432. PMID: 34769948; PMCID: PMC8583312.</i>
<i>Gómez-Urquiza JL, De la Fuente-Solana EI, Albendín-García L, Vargas-Pecino C, Ortega-Campos EM, Cañadas-De la Fuente GA. Prevalence of Burnout Syndrome in Emergency Nurses: A Meta-Analysis. Crit Care Nurse. 2017 Oct;37(5):e1-e9. doi: 10.4037/ccn2017508. PMID: 28966203.</i>
<i>Monsalve-Reyes CS, San Luis-Costas C, Gómez-Urquiza JL, Albendín-García L, Aguayo R, Cañadas-De la Fuente GA. Burnout syndrome and its prevalence in primary care nursing: a systematic review and meta-analysis. BMC Fam Pract. 2018 May 10;19(1):59. doi: 10.1186/s12875-018-0748-z. PMID: 29747579; PMCID: PMC5944132.</i>
<i>Drach-Zahavy A. Patient-centred care and nurses' health: the role of nurses' caring orientation. J Adv Nurs. 2009 Jul;65(7):1463-74. doi: 10.1111/j.1365-2648.2009.05016.x. Epub 2009 Apr 30. PMID: 19456999.</i>
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ)

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017011	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2^ο

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED2032/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- ✓ Να γνωρίσουν γενικά την επιστήμη της Νοσηλευτικής και το Γνωστικό της αντικείμενο.
- ✓ Να αποκτήσουν γνώσεις Ιστορίας της Νοσηλευτικής επιστήμης, στην Ελλάδα και διεθνώς και γεγονότα που αποτέλεσαν σταθμό στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα.
- ✓ Να κατανοήσουν την έννοια της Θεωρίας, τη σημασία των Νοσηλευτικών θεωριών και Μοντέλων στην κλινική πρακτική.
- ✓ Να κατανοήσουν τις έννοιες της Υγείας, της Ευεξίας, της Ασθένειας και της Προαγωγής της

υγείας, καθώς και τα Στάδια της Νοσηλευτικής διεργασίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Την Ιστορική εξέλιξη της Νοσηλευτικής: Στην Αρχαία Ελλάδα, Μεσοποταμία, Ιράν, Αίγυπτο, Ινδίες, Αρχαία Ρώμη, Βυζάντιο. Η επίδραση του Χριστιανισμού στην ανάπτυξη της Νοσηλευτικής. Η Νοσηλευτική κατά τη διάρκεια της Αναγέννησης. Η Νοσηλευτική κατά το 19ο και 20ο αιώνα. Προσωπικότητες της Νοσηλευτικής (FL.NIGHTINGALE).
- ✓ Την Νοσηλευτική στην Ελλάδα κατά τη διάρκεια της Τουρκοκρατίας, μετά την απελευθέρωση, στον Β΄ Παγκόσμιο πόλεμο έως σήμερα. Η εξέλιξη της Νοσηλευτικής εκπαίδευσης (από τον Ελληνικό εμφύλιο μέχρι τις μέρες μας), Εθνικός Σύνδεσμος Νοσηλευτών Ελλάδας και προσωπικότητες της σύγχρονης Ελληνικής Νοσηλευτικής και ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός.
- ✓ Τις Εισαγωγικές έννοιες των Νοσηλευτικών Θεωριών. Η χρησιμότητά τους στη Νοσηλευτική.
- ✓ Τις Νοσηλευτικές θεωρίες: Περιγραφή - δυναμικά στοιχεία και Περιορισμοί των νοσηλευτικών θεωριών. Η θεωρία της F. Nightgale - (Νοσηλευτικές θεωρίες με βάση τις ανθρώπινες ανάγκες), η θεωρία του ελλείμματος της αυτοφροντίδας της D. Orem, η θεωρία της V. Henderson. (οι αρχές και η πρακτική της Νοσηλευτικής), η θεωρία της B. Newman (Το μοντέλο συστημάτων της Newman), η θεωρία της C. Roy (Το μοντέλο προσαρμογής), η

θεωρία της M. Rogers (Η επιστήμη του ενιαίου και μη αναγώγιμου ανθρώπινου όντος) και η θεωρία της Parse.

- ✓ Την Εισαγωγή στην έννοια της υγείας, ευεξίας και της ασθένειας. Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία. Προαγωγή της υγείας. Επίπεδα προληπτικής φροντίδας. Ολιστική θεώρηση της υγείας.
- ✓ Την Εισαγωγή στη Νοσηλευτική διεργασία-Σκοποί και Στάδια.
- ✓ Τις Μεθόδους συλλογής πληροφοριών. Συνέντευξη- Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση ατόμου/αρρώστου. Νοσηλευτικό ιστορικό. Νοσηλευτικές δεξιότητες: Παρατήρηση- Διαγνωστικοί χειρισμοί.
- ✓ Την Φυσική εξέταση-Λήψη και ακριβής καταμέτρηση και καταγραφή Θερμοκρασίας, Αναπνοών και σφύξεων.
- ✓ Την Λήψη και ακριβή καταμέτρηση και καταγραφή Αρτηριακής Πίεσης και Κορεσμού οξυγόνου.
- ✓ Την Νοσηλευτική αξιολόγηση αναγκών και προβλημάτων του ατόμου-Νοσηλευτική Διάγνωση.
- ✓ Την Ανάπτυξη σταδίων σχεδιασμού - Εφαρμογής σχεδίου νοσηλευτικής.
- ✓ Την φροντίδα και εκτίμηση αποτελεσμάτων- Εφαρμογές νοσηλευτικής διεργασίας.
- ✓ Την Νοσηλευτική μονάδα, οργάνωση, θάλαμος, εξοπλισμός- Αρχές μηχανικής του ανθρώπινου σώματος.
- ✓ Την Απολύμανση- Αποστείρωση-Αντισηψία.

(4)ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>													
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>													
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>													
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>													

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- Ερωτήσεις Ανάπτυξης</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Κελέση Μ., Φασόη Γ., Παπαγεωργίου Ε. Δ.,(2016). Εισαγωγή στην Επιστήμη της Νοσηλευτικής. Εννοιολογικό και φιλοσοφικό πλαίσιο. Κωνσταντάρα, Αθήνα.</p> <p>Taylor C., Lillis C., LeMone P. (2010) Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Η επιστήμη και η Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας Επιμέλεια: Λεμονίδου Χ., Πατηράκη Κουρμπάνη Ε. Εκδόσεις</p> <p>Πασχαλίδης, Τρίτη έκδοση, Τόμος Ι, Αθήνα.</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017012	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT137/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να περιγράφουν και αναγνωρίζουν τη Δομή και την Οργάνωση του ΤΕΠ.
- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές για καταστάσεις Επείγουσας φροντίδας, εκτιμώντας τον τραυματία με ταχύτητα και ακρίβεια, σύμφωνα με τις ισχύουσα Κατηγοριοποίηση Συστήματος Διαλογής (Triage).
- Είναι σε θέση να διακρίνουν την κλινική κατάσταση των ασθενών σε κάθε σημείο της διαδικασίας εκτίμησης, Αναζωογόνησης και Μεταφοράς.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν και να χρησιμοποιούν διαδικασίες Διαχείρισης ασθενών με Αιμορραγίες Πεπτικού, Εγκαύματα, Γναθοπροσωπικές κακώσεις, Επείγοντα Ψυχιατρικά Περιστατικά καθώς και Κακώσεων Σπονδυλικής Στήλης.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για την αρχική αντιμετώπιση Πολυτραυματία (Πρωτοβάθμια -Δευτεροβάθμια εκτίμηση)
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες στη διαχείριση Εξειδικευμένων παρεμβάσεων (πχ συρραφή τραυμάτων).
- Διαθέτουν τις απαραίτητες Μαθησιακές δεξιότητες αναπτύσσοντας ένα Θεωρητικό και Κλινικό σχέδιο φροντίδας και Υποστήριξης ασθενών σε Κρίσιμη κατάσταση τόσο σε Προνοσοκομειακό όσο και Ενδονοσοκομειακό επίπεδο.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που απαιτούνται για το medical evacuation (διακομιδή) βαρέως πασχόντων ασθενών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.

- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Την Δομή και Οργάνωση ΤΕΠ.
- ✓ Την Διαλογή στο ΤΕΠ.
- ✓ Τα Επείγοντα Αναπνευστικά προβλήματα.
- ✓ Την Αρχική αντιμετώπιση πολυτραυματία -Πρωτοβάθμια -Δευτεροβάθμια εκτίμηση.
- ✓ Την Καρδιο πνευμονική αναζωογόνηση -Βασική και Εξειδικευμένη.
- ✓ Τα Επείγοντα καρδιολογικά προβλήματα.
- ✓ Επείγοντα Νευρολογικά.
- ✓ Μεταφορά Βαρέως πάσχοντα ασθενή.
- ✓ Αιμορραγίες πεπτικού.
- ✓ Εγκαυματική Νόσος.
- ✓ Κακώσεις σπονδυλικής στήλης -Γναθοσκοπικές κακώσεις.
- ✓ Επείγοντα Ψυχιατρικά.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.										
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).										
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Άσκηση</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Case report</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	160	Κλινική Άσκηση	50	Case report	30	Σύνολο Μαθήματος	240
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου										
Διαλέξεις	160										
Κλινική Άσκηση	50										
Case report	30										
Σύνολο Μαθήματος	240										

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Επείγουσα Νοσηλευτική: Χρ. Μαρβάκη, Δημήτριος Ε. Παπαγεωργίου, Αντωνία Καλογιάννη, Αναστασία Κοτανίδου

Marsden NJ, Tuma F. Polytraumatized Patient. 2022 Jul 4. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2022 Jan–. PMID: 32119313.

Abstracts of Presentations at the Association of Clinical Scientists 143rd Meeting Louisville, KY May 11-14,2022. *Ann Clin Lab Sci.* 2022 May;52(3):511-525. PMID: 35777803.

Panchal AR, Bartos JA, Cabañas JG, Donnino MW, Drennan IR, Hirsch KG, Kudenchuk PJ, Kurz MC, Lavonas EJ, Morley PT, O'Neil BJ, Peberdy MA, Rittenberger JC, Rodriguez AJ, Sawyer KN, Berg KM; Adult Basic and Advanced Life Support Writing Group. Part 3: Adult Basic and Advanced Life Support: 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. *Circulation.* 2020 Oct 20;142(16_suppl_2):S366-S468. doi: 10.1161/CIR.0000000000000916. Epub 2020 Oct 21. PMID: 33081529.

Lott C, Truhlář A, Alfonso A, Barelli A, González-Salvado V, Hinkelbein J, Nolan JP, Paal P, Perkins GD, Thies KC, Yeung J, Zideman DA, Soar J; ERC Special Circumstances Writing Group Collaborators. European Resuscitation Council Guidelines 2021: Cardiac arrest in special circumstances. *Resuscitation.* 2021 Apr;161:152-219. doi: 10.1016/j.resuscitation.2021.02.011. Epub 2021 Mar 24. Erratum in: *Resuscitation.* 2021 Oct;167:91-92. PMID: 33773826.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017013	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/DIAT137/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Είναι σε θέση να εφαρμόσουν Εντατική φροντίδα, σε βαρέως πάσχοντες ασθενείς.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν την Κλινική κατάσταση των ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν, να κατανοούν και να παρεμβαίνουν για τη Βελτιστοποίηση της περίθαλψης παρέχοντας Ολιστική φροντίδα στους βαρέως πάσχοντες ασθενείς και να αξιολογούν το είδος της Μηχανικής υποστήριξης που απαιτείται ανάλογα με την κατάσταση του ασθενή.
- Γνωρίζουν ότι η ΜΕΘ αποτελεί μια ξεχωριστή ενότητα που εξασφαλίζει Εντατική θεραπεία στους βαρέως πάσχοντες ασθενείς.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες για την αξιολόγηση των αλλαγών της παθοφυσιολογίας των ασθενών υπό Αναπνευστική υποστήριξη, καθώς και των μεθόδων εφαρμογής του Επεμβατικού και μη επεμβατικού Μηχανικού Αερισμού.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την αξιολόγηση της Αναπνευστικής και Καρδιαγγειακής κατάστασης των βαρέως πασχόντων (φυσική εκτίμηση, ακρόαση, ακτινογραφίες).
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στον έλεγχο των ασθενών με Νευρολογικά προβλήματα, με σοβαρά Εγκαύματα και Επιπλεγμένα τραύματα.
- Έχουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν και να υποστηρίζουν το Αιμοδυναμικό monitoring και τα ευρήματά του, για να βελτιστοποιούν την φροντίδα, να διακρίνουν τις αλλοιώσεις του Ηλεκτροκαρδιογραφήματος, τη σημασία τους και να ενεργούν ανάλογα με την βαρύτητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεθνές περιβάλλον.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

- ✓ Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Εκτίμηση του θρεπτικού ισοζυγίου.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Δομή και οργάνωση ΜΕΘ - Νοσηλευτική φροντίδα ασθενή σε ΜΕΘ.
- ✓ Διαταραχές Οξεοβασικής ισορροπίας.
- ✓ Επεμβατικός μηχανικός αερισμός- Διαδικασία αποδέσμευσης από τον αναπνευστήρα.
- ✓ Αιμοδυναμική παρακολούθηση.
- ✓ Καταστολή – αναλγησία – μυοχάλαση.
- ✓ Τεχνητή διατροφή.
- ✓ Κυκλοφορική καταπληξία.
- ✓ Διαταραχές επιπέδου συνείδησης.
- ✓ Κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις.
- ✓ Νεφρική Ανεπάρκεια – Μέθοδοι εξωνεφρικής κάθαρσης .
- ✓ Σύνδρομο μετά τη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας (PICS).
- ✓ Φυσικοθεραπεία στη ΜΕΘ- Εργονομία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Άσκηση</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Case report</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	160	Κλινική Άσκηση	60	Case report	20	Σύνολο Μαθήματος	240	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	160											
Κλινική Άσκηση	60											
Case report	20											
Σύνολο Μαθήματος	240											

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:
<p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές	

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

H Νοσηλευτική στην Μονάδα Εντατικής Θεραπείας: Κ. Παπακωνσταντίνου, Α. Καραμπίνης, Γ. Μπαλτόπουλος

Hopkins E, Sanvictores T, Sharma S. Physiology, Acid Base Balance. 2022 Sep 12. In: StatPearls [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2022 Jan-. PMID: 29939584.

Quade BN, Parker MD, Occhipinti R. The therapeutic importance of acid-base balance. Biochem Pharmacol. 2021 Jan;183:114278. doi: 10.1016/j.bcp.2020.114278. Epub 2020 Oct 9. PMID: 33039418; PMCID: PMC7544731.

Emmett M. Metabolic Alkalosis: A Brief Pathophysiologic Review. Clin J Am Soc Nephrol. 2020 Dec 7;15(12):1848-1856. doi: 10.2215/CJN.16041219. Epub 2020 Jun 25. PMID: 32586924; PMCID: PMC7769018.

Caldwell HG, Carr JMJR, Minhas JS, Swenson ER, Ainslie PN. Acid-base balance and cerebrovascular regulation. J Physiol. 2021 Dec;599(24):5337-5359. doi: 10.1113/JP281517. Epub 2021 Nov 26. PMID: 34705265.

Kosinski S, Mohammad RA, Pitcher M, Haezebrouck E, Coe AB, Costa DK, Prescott HC, Iwashyna TJ, McSparron JJ. What Is Post-Intensive Care Syndrome (PICS)? Am J Respir Crit Care Med. 2020 Apr 15;201(8):P15-P16. doi: 10.1164/rccm.2018P15. PMID: 32293204.

Ramnarain D, Aupers E, den Ouden B, Oldenbeuving A, de Vries J, Pouwels S. Post Intensive Care Syndrome (PICS): an overview of the definition, etiology, risk factors, and possible counseling and treatment strategies. Expert Rev Neurother. 2021 Oct;21(10):1159-1177. doi: 10.1080/14737175.2021.1981289. Epub 2021 Sep 22. PMID: 34519235

Murray L. Craniocerebral nail gun injuries: a definitive review of the literature. Brain Inj. 2021 Jan 18;35(2):164-172. doi: 10.1080/02699052.2020.1867767. Epub 2021 Jan 1. PMID: 33385306.

Kessely YC, Ndortolnan A, Toudjingar FG, Ndolembai N, Li-Iyané Ouambi O, Aggad M, Berete I, Aouami A, Dobian SR, Kader N, Berret M, Traore S, Abbassi A, Assi C, Code M. Craniocerebral Gunshot Injuries in Chad: A Study of 44 Cases. World Neurosurg. 2022 Jul;163:e458-e463. doi: 10.1016/j.wneu.2022.04.001. Epub 2022 Apr 7. PMID: 35398577.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017014	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED918/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Έχουν την ικανότητα διερεύνησης των διαφορετικών τρόπων προσέγγισης της Τεχνολογίας για τη βελτίωση της παροχής υπηρεσιών υγείας σε οργανισμούς υγειονομικής περίθαλψης και στη δημόσια υγεία.
- Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται, τόσο σε Εξειδικευμένο όσο και σε μη Εξειδικευμένο κοινό.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες αρχών της πληροφορικής υγείας που απαιτούνται, ώστε να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
- Έχουν την ικανότητα να χρησιμοποιήσουν βασικές δεξιότητες στη χρήση των αρχών της Πληροφορικής υγείας για τη βελτίωση της Πρακτικής.
- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται στις Νέες τεχνολογίες και συγχρόνως, θα παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για Πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και/ή στην εφαρμογή ιδεών, συχνά στο πλαίσιο Ερευνητικής δραστηριότητας.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό και θεωρητικό πλαίσιο για τον Σχεδιασμό, την Ανάπτυξη και την Εφαρμογή συστημάτων Πληροφοριών Υγείας.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους στις τεχνολογίες της ΜΕΘ και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν Προβληματισμό επί Κοινωνικών και Ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεων τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση έργων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Την Ιστορική εξέλιξη της τεχνολογίας στην Υγεία.
- ✓ Τον Ηλεκτρονικό Φάκελο Ασθενούς - Big Data.
- ✓ eICU, eICU Nursing, i-TEΠ, e-Health και Τηλεϊατρική.
- ✓ Την Εξωσωματική τεχνολογία προσρόφησης για πολλαπλές κλινικές εφαρμογές και μελλοντικές κατευθύνσεις.
- ✓ Τα Σύγχρονα Συστήματα και Τεχνολογίες Διαχείρισης των Νοσοκομειακών Λοιμώξεων.
- ✓ Τα Εξελιγμένα Τεχνολογικά και Πληροφοριακά Συστήματα Διαλογής Περιστατικών Επείγουσας Φροντίδας και Εκπαίδευσης Επαγγελματιών Υγείας.
- ✓ Τις Μη επεμβατικές τεχνολογίες στην απομάκρυνση των Ιστικών νεκρώσεων.
- ✓ Τις Επεμβατικές τεχνολογίες στην απομάκρυνση των Ιστικών νεκρώσεων.
- ✓ Τα Συστήματα υδροχειρουργικής.
- ✓ Τις Νέες τάσεις επείγουσας Ιατρικής και Νοσηλευτικής φροντίδας. Επιμέρους σημεία.
- ✓ Τις Ηλεκτρονικές (Ψηφιακές) Υπηρεσίες Υγείας & τον Ψηφιακό Μετασχηματισμό στην Υγεία.
- ✓ Την Κινητή Υγεία (m-Health), Πεδία παρέμβασης Κινητής Υγείας. Εφαρμογές για Χρόνια Νοσήματα, Τρίτη ηλικία, Αλλαγή Συνηθειών κ.α.
- ✓ Την Μελέτη περιπτώσεων στην αντιμετώπιση των τραυμάτων και ελκών.
- ✓ Τις Νέες τάσεις επείγουσας Ιατρικής και Νοσηλευτικής φροντίδας. Επιμέρους σημεία.
- ✓ Τις Εφαρμογές επείγουσας φροντίδας για Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΑ).
- ✓ Τις Νέες τεχνικές και δεδομένα στην Ιατρικώς Υποβοηθούμενη Αναπαραγωγή.
- ✓ Τις Τεχνολογίες Υγείας και την Επεμβατική Καρδιολογία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.</p>
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">100</td> </tr> <tr> <td>Διαδικτυακά παίγνια</td> <td align="center">50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100	Διαδικτυακά παίγνια	50	Σύνολο Μαθήματος	150
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	100							
	Διαδικτυακά παίγνια	50							
Σύνολο Μαθήματος	150								
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 								

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berler, A. and Apostolakis, I. (2017) 'Normalizing Cross-Border Healthcare in Europe via New E-Prescription Paradigms', in <i>Pharmaceutical Sciences: Breakthroughs in Research and Practice</i>. Information Resources Management Association, IGI Global, pp. 31–72. Available at: https://doi.org/10.4018/978-1-5225-1762-7. • Daphtary, K. and Baloglu, O. (2022) 'Clinical Informatics and Quality Improvement in the Pediatric Intensive Care Unit', <i>Pediatric Clinics of North America</i>, 69(3), pp. 573–586. Available at: https://doi.org/10.1016/j.pcl.2022.01.014. • Jalilian, L. and Khairat, S. (2022) 'The Next-Generation Electronic Health Record in the ICU: A Focus on User-Technology Interface to Optimize Patient Safety and Quality.', <i>Perspectives in health information management</i>, 19(1), p. 1g. • Kemp Van Ee, S. et al. (2022) 'Telemedicine Intensive Care Unit (Tele-ICU) Implementation During COVID-19: A Scoping Review', <i>Cureus [Preprint]</i>. Available at: https://doi.org/10.7759/cureus.25133. • Αποστολάκης, Ι. and Βαρλάμης, Η. (2022) <i>Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας – Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Υγείας</i>. 4th ed. Edited by Ι. Αποστολάκης and Η. Βαρλάμης. Αθήνα: Παπαζήση. <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017015	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1471/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τις κατευθυντήριες οδηγίες και τις βέλτιστες πρακτικές βασισμένες σε ενδείξεις (gold standard) σχετικά με δομή την οργάνωση και την ασφάλεια στη ΜΕΘ καθώς και την αντιμετώπιση κλινικών προβλημάτων.

Ειδικότερα οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα μπορούν να αναγνωρίζουν και να λαμβάνουν τις κατάλληλες θεραπευτικές αποφάσεις για τα κλινικά προβλήματα που σχετίζονται με:

- ✓ Την προχωρημένη ηλικία, που ως παράγοντας βαρύτητας αυξάνει τη νοσηρότητα και την ευπάθεια.
- ✓ Την διαχείριση Δερματικών προβλημάτων και Ελκών που σχετίζονται με τον Παρατεταμένα κλινική ασθενή και τις Ιατροτεχνολογικές συσκευές.
- ✓ Την αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων του Αναπνευστικού καθώς και προβλημάτων που αφορούν τη διαχείριση της Τραχειοστομίας, τον μη Επεμβατικό και Επεμβατικό Μηχανικό Αερισμό και την Οξυγονοθεραπεία.
- ✓ Τη σίτιση του ασθενή με τεχνητή Εντερική ή Παρεντερική οδό.
- ✓ Τις σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας Λοιμώξεις στη ΜΕΘ που αφορούν το Αναπνευστικό, το Ουροποιητικό, καθώς και τις λοιμώξεις που σχετίζονται με την Αιματική ροή και το χειρουργικό τραύμα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Την Μεγάλη ηλικία των βαρέως πασχόντων – Ιδιαιτερότητες στη φροντίδα.
- ✓ Τη Δομή, Οργάνωση και Ασφάλεια στη ΜΕΘ.
- ✓ Τη Διαχείριση ελκών πίεσης και δερματίτιδας σχετιζόμενη με την ακράτεια ούρων και κοπράνων - Τη μετακίνηση των βαρέως πασχόντων ασθενών.
- ✓ Την Φροντίδα του Αναπνευστικού στον ασθενή της ΜΕΘ – Βρογχοαναρρόφηση & Εφύγραση.
- ✓ Τον μη Επεμβατικό και Επεμβατικό μηχανικό αερισμό – Βασικές αρχές Οξυγονοθεραπείας.
- ✓ Την Διαχείριση και πρόληψη των Λοιμώξεων του Χειρουργικού τραύματος (SSI).
- ✓ Τις Τεχνικές πραγματοποίησης και διαχείρισης Τραχειοστομίας.
- ✓ Την Ρινογαστρική διασωλήνωση, Χορήγηση εντερικής σίτισης και Ολικής Παρεντερικής Διατροφής.
- ✓ Τις Σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας λοιμώξεις στη ΜΕΘ: Πολυανθεκτικά μικρόβια στη ΜΕΘ, Πνευμονία σχετιζόμενη με τον Αναπνευστήρα.
- ✓ Τις Σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας Λοιμώξεις στη ΜΕΘ: Ουρολοιμώξεις σχετιζόμενες με Καθετήρα κύστεως - Σύνδρομο μετά τη ΜΕΘ (PICS) – Γνωστικές διαταραχές – Παραλήρημα.
- ✓ Σχετιζόμενες με τη φροντίδα υγείας λοιμώξεις στη ΜΕΘ: Λοιμώξεις της Αιματικής ροής σχετιζόμενες με ΚΦΚ.
- ✓ Αγγειακή προσπέλαση στη ΜΕΘ – Κριτήρια επιλογής και Τεχνικές -Επιπλοκές.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>150</p> <p>150</p>

<p>καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lemone, Burke, Bauldoff. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς. Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2014.

Jean A.Proehl. Επείγουσες Νοσηλευτικές Διαδικασίες Εκδ., Λαγός, Αθήνα, 2012.

Χαρ. Ρούσσοσ. Επείγουσα Ιατρική, Εκδ. Πασχαλίδης, Αθήνα 2006.

Θεόδωρος Κατσούλας, Ιωάννης Καλεμκεράκης. (2021). Λοιμώξεις Αιματικής Ροής στη ΜΕΘ. Σε Μπαλτόπουλος, Γ.: Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Λοιμώξεις και Σήψη. 23:941-948. Εκδόσεις Επιστημών ΕΠΕ

Ιωάννης Καλεμκεράκης, Θεόδωρος Κατσούλας. (2021). Έλκη Πίεσης. Αντιμετώπιση της Λοίμωξης & της Βιομεμβράνης. Σε Μπαλτόπουλος, Γ.: Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Λοιμώξεις και Σήψη. 23:1058-1062. Εκδόσεις Επιστημών ΕΠΕ

Ιωάννης Καλεμκεράκης, Θεόδωρος Κατσούλας. (2021). Έλκη Πίεσης. Αξιολόγηση της Βακτηριακής Κατάστασης των Ελκών Πίεσης. Σε Μπαλτόπουλος, Γ.: Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Λοιμώξεις και Σήψη. 23:1051-1057. Εκδόσεις Επιστημών ΕΠΕ

Κατσούλας Θ., Καλεμκεράκης Ι., Κωνσταντίου Ε., Κλίμακες Ευπάθειας, σε Μπαλτόπουλος Γ.: Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Κλίμακες, Αλγόριθμοι, Πρωτόκολλα, Όρια, Κριτήρια & Δείκτες. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2019

Καλεμκεράκης Ι., Κατσούλας Θ., Κλίμακες Αξιολόγησης Κινδύνου Εμφάνισης Ελκών Πίεσης, σε Μπαλτόπουλος Γ.: Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Κλίμακες, Αλγόριθμοι, Πρωτόκολλα, Όρια, Κριτήρια & Δείκτες. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2019

Κατσούλας Θ., Καλεμκεράκης Ι., Κωνσταντίνου Ε., Προβλήματα Ηθικής στο Τμήμα Επειγόντων & στη ΜΕΘ. Ηθικά Προβλήματα στη Γηριατρική, σε Μπαλτόπουλος Γ. : Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Ηλικία & Βαριά Νόσος. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2018

Κατσούλας Θ., Καλεμκεράκης Ι., Κωνσταντίνου Ε., Σύνδρομο Ευπάθειας, σε Μπαλτόπουλος Γ. : Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Ηλικία & Βαριά Νόσος. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2018

Καλεμκεράκης Ι., Βασιλόπουλος Γ., Κατσούλας Θ., Έλκη Πίεσης στις Μεγάλες Ηλικίες, σε Μπαλτόπουλος Γ. : Εντατική Θεραπεία & Επείγουσα Ιατρική: Ηλικία & Βαριά Νόσος. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης 2018

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Kottner J, Cuddigan J, Carville K, Balzer K, Berlowitz D, Law S, Litchford M, Mitchell P, Moore Z, Pittman J, Sigauco-Roussel D, Yee CY, Haesler E. Prevention

and treatment of pressure ulcers/injuries: The protocol for the second update of the international Clinical Practice Guideline 2019. *J Tissue Viability*. 2019 May;28(2):51-58. doi: 10.1016/j.jtv.2019.01.001. Epub 2019 Jan 11. PMID: 30658878.

Munoz N, Posthauer ME, Cereda E, Schols JMGA, Haesler E. The Role of Nutrition for Pressure Injury Prevention and Healing: The 2019 International Clinical Practice Guideline Recommendations. *Adv Skin Wound Care*. 2020 Mar;33(3):123-136. doi: 10.1097/01.ASW.0000653144.90739.ad. PMID: 32058438.

Schroeder J, Sitzer V. Nursing Care Guidelines for Reducing Hospital-Acquired Nasogastric Tube-Related Pressure Injuries. *Crit Care Nurse*. 2019 Dec 1;39(6):54-63. doi: 10.4037/ccn2019872. PMID: 31961939.

Van Decker SG, Bosch N, Murphy J. Catheter-associated urinary tract infection reduction in critical care units: a bundled care model. *BMJ Open Qual*. 2021 Dec;10(4):e001534. doi: 10.1136/bmjog-2021-001534. PMID: 34949580; PMCID: PMC8705224.

Lachance CC, Grobelna A. Management of Patients with Long-Term Indwelling Urinary Catheters: A Review of Guidelines [Internet]. Ottawa (ON): Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health; 2019 May 14. PMID: 31449368.

Marinaki C, Kapadochos T, Katsoulas T, Rubbi I, Liveri A, Stavropoulou A, Bonacaro A, Papageorgiou D. Early versus Late Tracheostomy Promotes Weaning in Intensive Care Unit Patients: a retrospective observational study. *Acta Biomed*. 2022 May 12;93(S2):e2022152. doi: 10.23750/abm.v93iS2.12998. PMID: 35545976; PMCID: PMC9534218.

Global Guidelines for the Prevention of Surgical Site Infection. Geneva: World Health Organization; 2018. PMID: 30689333.

Ling ML, Apisarnthanarak A, Abbas A, Morikane K, Lee KY, Warriar A, Yamada K. APSIC guidelines for the prevention of surgical site infections. *Antimicrob Resist Infect Control*. 2019 Nov 12;8:174. doi: 10.1186/s13756-019-0638-8. PMID: 31749962; PMCID: PMC6852795.

Jolivet S, Lucet JC. Surgical field and skin preparation. *Orthop Traumatol Surg Res*. 2019 Feb;105(1S):S1-S6. doi: 10.1016/j.otsr.2018.04.033. Epub 2018 Nov 2. PMID: 30393070.

Katsoulas T, Kapritsou M, Alexandrou E, Bastaki M, Giannakopoulou M, Kiekkas P, Stafylarakis E, Konstantinou EA. A Comparison of 2 Venous Puncture Sites for Peripheral Implanted Ports. *J Infus Nurs*. 2019 Nov/Dec;42(6):283-287. doi: 10.1097/NAN.000000000000344. PMID: 31693561.

Ibarz M, Boumendil A, Haas LEM, Irazabal M, Flaatten H, de Lange DW, Morandi A, Andersen FH, Bertolini G, Ceconi M, Christensen S, Faraldi L, Fjølner J, Jung C, Marsh B, Moreno R, Oeyen S, Öhman CA, Bollen Pinto B, Soliman IW, Szczeklik W, Valentin A, Watson X, Zaferidis T, Guidet B, Artigas A; VIP1 study. Sepsis at ICU admission does not decrease 30-day survival in very old patients: a post-hoc analysis of the VIP1 multinational cohort study. *Ann Intensive Care*. 2020 May 13;10(1):56. doi: 10.1186/s13613-020-00672-w. PMID: 32406016; PMCID: PMC7221097.

Tsiouris CG, Kelesi M, Vasilopoulos G, Kalemikerakis I, Papageorgiou EG. The efficacy of probiotics as pharmacological treatment of cutaneous wounds: Meta-analysis of animal studies. *Eur J Pharm Sci*. 2017 Jun 15;104:230-239. doi: 10.1016/j.ejps.2017.04.002. Epub 2017 Apr 7. PMID: 28392493.

Kavga A, Kalemikerakis I, Faros A, Milaka M, Tsekoura D, Skoulatou M, Tsatsou I, Govina O. The Effects of Patients' and Caregivers' Characteristics on the Burden of Families Caring for Stroke Survivors. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Jul 8;18(14):7298. doi: 10.3390/ijerph18147298. PMID: 34299748; PMCID: PMC8306485.

Kalemikerakis J, Vardaki Z, Fouka G, Vlachou E, Gkovina U, Kosma E, Dionyssopoulos A. Comparison of foam dressings with silver versus foam dressings without silver in the care of malodorous malignant fungating wounds. *J BUON*. 2012 Jul-Sep;17(3):560-4. PMID: 23033299.

Dimakakos EP, Katsenis K, Kalemikerakis J, Arkadopoulos N, Mylonas S, Arapoglou V, Tsiganis T, Kotis T. Infected Venous Leg Ulcers: Management With Silver-releasing Foam Dressing. *Wounds*. 2009 Jan;21(1):4-8. PMID: 25904580.

Konstantinou EA, Katsoulas TA, Fildissis G, Myrianthefts PM, Kiekkas P, Baltopoulos GI. First Peripherally Inserted Central Catheter Under Ultrasound Guidance in a Greek Intensive Care Unit: A New Role for Greek Perianesthesia Nurses. *J Perianesth Nurs*. 2015 Dec;30(6):487-491. doi:

10.1016/j.jopan.2014.02.008. Epub 2015 Apr 9. PMID: 26596384.

Konstantinou EA, Karampinis DF, Mitsos AP, Konstantinou MI, Mariolis-Sapsakos T, Kapritsou M, Stafylarakis E, Katsoulas T, Elefsiniotis I. Central vascular catheters versus peripherally inserted central catheters in nurse anesthesia. A perspective within the Greek health system. *J Vasc Access*. 2013 Oct-Dec;14(4):373-8. doi: 10.5301/jva.5000160. Epub 2013 Jul 1. PMID: 23817954.

ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017016	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΚΑΙ ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED2038/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις Απεικονιστικές μεθόδους και τη Χρησιμότητά τους.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν και να εκτιμούν τη Διαγνωστική Σημειολογία των Υπερήχων.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν τις διαδικασίες για την χρήση των Ειδικών μηχανημάτων της Επεμβατικής Ακτινολογίας, των φορητών Ακτινοσκοπικών Συσκευών και των ειδικών συσκευών για τη διενέργεια Στεφανιογραφίας.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις μεθόδους ασφάλειας προάγοντας την Ακτινοπροστασία του προσωπικού.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες που αφορά στην Πυρηνική Ιατρική σε σχέση με τις Μ.Ε.Θ.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό και θεωρητικό πεδίο γνώσεων σχετικό με το PET scan + ΜΕΘ.
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στην Αξονική τομογραφία και στη Μαγνητική Τομογραφία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Τις Απεικονιστικές μεθόδους.
- ✓ Την Επεμβατική ακτινολογία, Φορητό μηχάνημα , Στεφανογραφία.
- ✓ Τους Υπέρηχους.
- ✓ Την Ακτινοπροστασία προσωπικού.
- ✓ Την Πυρηνική Ιατρική και ΜΕΘ.
- ✓ Το Pet scan και ΜΕΘ.
- ✓ Την Αξονική και Μαγνητική Τομογραφία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.								
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).								
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>100</td></tr><tr><td>Επίσκεψη σε ακτινολογικό τμήμα και αξονικό τομογράφο</td><td>20</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>120</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100	Επίσκεψη σε ακτινολογικό τμήμα και αξονικό τομογράφο	20	Σύνολο Μαθήματος	120
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
	Διαλέξεις	100							
	Επίσκεψη σε ακτινολογικό τμήμα και αξονικό τομογράφο	20							
Σύνολο Μαθήματος	120								

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>Lakhwani OP, Dalal V, Jindal M, Nagala A. Radiation protection and standardization. J Clin Orthop Trauma. 2019 Jul-Aug;10(4):738-743. doi: 10.1016/j.jcot.2018.08.010. Epub 2018 Aug 7. Erratum in: J Clin Orthop Trauma. 2020 Nov-Dec;11(6):1176. PMID: 31316247; PMCID: PMC6611844.</i></p> <p><i>Bertuetti R, Gritti P, Pelosi P, Robba C. How to use cerebral ultrasound in the ICU. Minerva Anesthesiol. 2020 Mar;86(3):327-340. doi: 10.23736/S0375-9393.19.13852-7. Epub 2020 Jan 8. PMID: 31922373.</i></p> <p><i>Boice J Jr, Dauer LT, Kase KR, Mettler FA Jr, Vetter RJ. Evolution of radiation protection for medical workers. Br J Radiol. 2020 Aug;93(1112):20200282. doi: 10.1259/bjr.20200282. Epub 2020 Jun 4. PMID: 32496817; PMCID: PMC7446021.</i></p> <p><i>Miller DL. Make Radiation Protection a Habit. Tech Vasc Interv Radiol. 2018 Mar;21(1):37-42. doi: 10.1053/j.tvir.2017.12.008. Epub 2017 Dec 15. PMID: 29471999.</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017017	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1111/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις Βασικές αρχές Οργάνωσης και Λειτουργίας των Ειδικών Μονάδων.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν, να εκτιμούν και να ταξινομούν το Φάσμα των Περιστατικών που χρήζουν νοσηλεία στις Ειδικές Μονάδες.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν τις δεξιότητες οργάνωσης της Καρδιολογικής Μονάδας Εντατικής Θεραπείας - Εμφραγμάτων.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τη διαχείριση της Χειρουργικής Μονάδας Εντατικής Θεραπείας.
- Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες στη διαχείριση της Μονάδας Αυξημένης Φροντίδας - Νευροχειρουργικής.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και οργανωτικό πλαίσιο σχετικά με τη Μονάδα Εγκεφαλικών Επεισοδίων (Stroke Unit) .
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στη λειτουργία και τον έλεγχο των Μονάδων Ημερήσιας Νοσηλείας.

Να αναγνωρίζουν, να διακρίνουν και να οργανώνουν τις εξειδικευμένες γνώσεις που απαιτούνται για τη λειτουργία μιας Μονάδας Τεχνητού Νεφρού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Καρδιοχειρουργικές επεμβάσεις.
- ✓ Μονάδα Ανάνηψης Καρδιοχειρουργικών Ασθενών (ΑΚΑ). Δομή και λειτουργία.
- ✓ Εξωσωματική κυκλοφορία- ECMO.
- ✓ Καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σε καρδιοχειρουργικούς ασθενείς (ΚΡΧ).
- ✓ Παρακολούθηση ασθενών στην ΑΚΑ.
- ✓ Διαταραχές ρυθμού σε ΚΡΧ ασθενείς Βηματοδότηση – Χαμηλή καρδιακή παροχή.
- ✓ Αορτικός Διαχωρισμός Περιεγχειρητική αντιμετώπιση.
- ✓ Μονάδα Περιτοναϊκής κάθαρσης και Μονάδα Αιμοκάθαρσης.
- ✓ Αγγειοχειρουργικό ασθενή στην Μονάδα Εντατικής Θεραπείας.
- ✓ Μονάδα Εμφραγμάτων – Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών.
- ✓ Φαρμακευτική υποστήριξη ΚΡΧ ασθενών.
- ✓ Μηχανική υποστήριξη της κυκλοφορίας – Μεταμόσχευση καρδιάς
- ✓ Συγγενείς καρδιοπάθειες σε Νεογνά Παιδιά και Ενήλικες. Αντιμετώπιση.
- ✓ Οξυγονοθεραπεία με συσκευή high Flow σε Καρδιοχειρουργικούς ασθενείς και Νευρογνωστικές διαταραχές σε Καρδιοχειρουργικούς ασθενείς.
- ✓ Θεραπεία Πνευμονικής Εμβολής. Παρακολούθηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεων.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Διαλέξεις</i></td> <td><i>80</i></td> </tr> <tr> <td><i>Case report</i></td> <td><i>20</i></td> </tr> <tr> <td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>80</i>	<i>Case report</i>	<i>20</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>									
<i>Διαλέξεις</i>	<i>80</i>									
<i>Case report</i>	<i>20</i>									
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>									

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <p>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p>

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p><i>ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Μονάδες Εντατικής Θεραπείας. Εκδόσεις Ροτόντα 2023.</i></p> <p><i>Doering LV, Esmailian F, Imperial-Perez F, Monsein S. Determinants of intensive care unit length of stay after coronary artery bypass graft surgery. Heart Lung. 2001 Jan-Feb;30(1):9-17.</i></p> <p><i>Mathew JP, Fontex ML, Tudor IC, Ramsay J, Duke P, et al. A multi-center risk index for atrial fibrillation after cardiac surgery. JAMA 2004 Apr 14;291(14):1720-9.</i></p> <p><i>Parissis et al. IABP: history - evolution - pathophysiology -indications: what we need to know Journal of Cardiothoracic Surgery (2016) 11:122</i></p> <p><i>Christopher A. et al. Management of Intra Aortic Ballon Pumps. Seminar in Cardio- thoracic and Vascular Anesthesia 2015, vol 19(2) 106-121</i></p> <p><i>C Pfluecke et al. Intra-aortic ballon pump(IABP) counterpulsation improves cerebral perfusion in patients with decreased left ventricular function Perfusion 2014, vol. 29 (6) 511-516</i></p> <p><i>Αποστολάκης Ε. Ευστράτιος. Καρδιοχειρουργική, Η περιεγχειρητική αγωγή. Εργοπράξιον, Αθήνα, 2003.</i></p> <p><i>Μιχάλης Αργυρίου, Τιμόθεος Σακελλαρίδης. Καρδιοχειρουργική Νοσηλευτική Εκδ. «γράμμα», Αθήνα 2011</i></p> <p><i>Wilkins E, Wilson L, Wickramasinghe K, Bhatnagar P, Leal J, Luengo-Fernandez R, Burns R, Rayner M, Townsend N (2017). European Cardiovascular Disease Statistics 2017. European Heart Network, Brussels.</i></p> <p><i>Adam Timmis, Nick Townsend, Chris P Gale et al., European Society of Cardiology, European Society of Cardiology: Cardiovascular Disease Statistics 2019, European Heart Journal, Volume 41, Issue 1</i></p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΒΑΡΕΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017018	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΕΠΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΒΑΡΕΩΣ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΑΣΘΕΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/modules/user/index.php?course=MED2037		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Φοιτητές θα :

- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν, να περιγράφουν τις βασικές αρχές της Διατροφής, τη Λειτουργία της Πέψης, της Απορρόφησης και της Απέκκρισης των θρεπτικών συστατικών στο ανθρώπινο σώμα, καθώς και να κατανοούν τη σημασία της διατροφής στην Πρόληψη και Προαγωγή της υγείας.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν, να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τις Διατροφικές ανάγκες στα διάφορα Στάδια της ζωής.
- Είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν τη σημασία της Διατροφής στα διάφορα Νοσήματα και στη Δευτερογενή Πρόληψη.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις μεθόδους ανίχνευσης Διατροφικού Κινδύνου και να Ανιχνεύουν τα άτομα που βρίσκονται σε Διατροφικό Κίνδυνο.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες στη διαχείριση των διατροφικών αναγκών των ασθενών ανάλογα την ασθένεια και το πολιτιστικό τους υπόβαθρο, κατανοώντας τη Σημαντικότητα της Μεσογειακής Διατροφής.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τις αρχές θεραπείας της Κλινικής διατροφής και ιδιαίτερα όσον αφορά την τεχνητή διατροφή (εντερική-παρεντερική).
- Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν τις γνώσεις τους και να ελέγχουν τις διαδικασίες που αφορούν στην εφαρμογή της Διατροφικής φροντίδας στην κλινική πράξη και σε καταστάσεις όπως η Εγκυμοσύνη, ο Θηλασμός, η Παιδική και Εφηβική ηλικία, ο Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου I και τύπου II, οι Καρδιαγγειακές παθήσεις, οι Νεφροπάθειες και οι παθήσεις του Παγκρέατος και των Χοληφόρων.
- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τους τρόπους εκτίμησης του θρεπτικού ισοζυγίου.
- Είναι σε θέση να διακρίνουν τις επιπλοκές της τεχνικής διατροφής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.

- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Βασικούς όρους διατροφής: θρεπτικά συστατικά, πέψη, απορρόφηση, μεταφορά, απέκκριση.
- ✓ Εκτίμηση θρεπτικού ισοζυγίου.
- ✓ Ενεργειακές ανάγκες του ανθρώπου-Ενεργειακό ισοζύγιο.
- ✓ Υδατάνθρακες, πρωτεΐνες, λιπίδια, νερό, ανόργανα στοιχεία.
- ✓ Ανίχνευση διατροφικού κινδύνου και αξιολόγηση ασθενούς. Ανθρωπομετρικές παράμετροι.
- ✓ Διατροφή στην εγκυμοσύνη, θηλασμό, παιδική και εφηβική ηλικία.
- ✓ Διατροφή στους ενήλικες και στην Τρίτη ηλικία.
- ✓ Μεσογειακή διατροφή.
- ✓ Διατροφή και παχυσαρκία.
- ✓ Διατροφική υποστήριξη στο νοσοκομείο: Νοσοκομειακές δίαιτες. Τεχνητή διατροφή.
- ✓ Διατροφική φροντίδα στο Σακχαρώδη Διαβήτη τύπου I και τύπου II.
- ✓ Διατροφική φροντίδα σε Ειδικές παθολογικές καταστάσεις: καρδιαγγειακές παθήσεις, νεφροπάθειες, Παθήσεις παγκρέατος και Χοληφόρων.
- ✓ Διατροφική φροντίδα σε παθολογικές καταστάσεις: Καχεξία, διατροφικές διαταραχές, Δυσανεξίες.
- ✓ Διατροφική φροντίδα χειρουργικών και βαρέως πασχόντων ασθενών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>100</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>100</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται στα Ελληνικά, με γραπτή εξέταση σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/ και ανάπτυξης ή/ και σύντομης απάντησης.</p>	

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία: Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Brown E.J. Η διατροφή στον κύκλο της ζωής, Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2015

Ζαμπέλας Α. Κλινική Διατροφή με Στοιχεία Παθολογίας, BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2007

Χανιώτης Δ. Διατροφή και Υγεία, Εκδόσεις Κ. & Ν. ΛΙΤΣΑΣ Ο.Ε Αθήνα 2014

Biesalski Hans - Konrad, Grimm Peter, Εγχειρίδιο διατροφής, BROKEN HILL PUBLISHERS, Αθήνα 2008

Mitchell LJ, Ball LE, Ross LJ, Barnes KA, Williams LT. Effectiveness of Dietetic Consultations in Primary Health Care: A Systematic Review of Randomized Controlled Trials. *J Acad Nutr Diet.* 2017 Dec;117(12):1941-1962. doi: 10.1016/j.jand.2017.06.364. Epub 2017 Aug 19. PMID: 28826840.

Palmieri B, Vadalà M, Laurino C. Nutrition in wound healing: investigation of the molecular mechanisms, a narrative review. *J Wound Care.* 2019 Oct 2;28(10):683-693. doi: 10.12968/jowc.2019.28.10.683. PMID: 31600106.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British journal of Nutrition, Cambridge University Press, ISSN: 0007-1145

Nutrition, Elsevier, ISSN: 0899-9007

Κατεύθυνση: ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΩΝ ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017019	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΕΙΓΟΥΣΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να διακρίνουν τις φυσιολογικές τιμές στα παιδιά και να αναγνωρίζουν τις διαφορές από τους ενήλικες.
- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες του βαρέως πάσχοντος παιδιατρικού ασθενούς στο Τραύμα και άλλες Παθολογικές καταστάσεις.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τη διαχείριση της Αφυδάτωσης και Ηλεκτρολυτικών διαταραχών απειλητικών για τη ζωή του βαρέως πάσχοντος παιδιατρικού ασθενούς καθώς και των Μεταβολικής αιτιολογίας διαταραχών της Οξεοβασικής ισορροπίας.
- Έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες δεξιότητες στη διαχείριση του Εγκαυματία παιδιατρικού ασθενούς.
- Είναι σε θέση να διαχειρίζονται παιδιατρικούς ασθενείς με Συγγενείς καρδιοπάθειες, Αρρυθμίες, Καρδιακή ανεπάρκεια, Μυοκαρδίτιδα, Περικαρδίτιδα και Ενδοκαρδίτιδα.
- Είναι ικανοί να εκτιμούν την Νευρολογική εικόνα του παιδιατρικού ασθενούς στη ΜΕΘ καθώς και την διαχείριση Επειγόντων Νευρολογικών προβλημάτων.
- Είναι σε θέση να διαχειριστούν παιδιά με Αιματολογικά και Ογκολογικά προβλήματα στη ΜΕΘ.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τη διαχείριση παιδιατρικού ασθενούς με Εμπύρετο στο ΤΕΠ και στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τη μεταφορά βαρέως πάσχοντα παιδιατρικού ασθενούς.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση αναφορικά με την οργάνωση του παιδιατρικού ΤΕΠ και για την διαλογή στο ΤΕΠ.
- Έχουν την γνώση για τη διαχείριση παιδιατρικών ασθενών σε Φυσικές καταστροφές.
- Είναι σε θέση για την αντιμετώπιση της Θερμοπληξίας, της Ηλεκτροπληξίας, της Αναφυλαξίας, Του δήγματος και του παρ' ολίγον Πνιγμού σε παιδιατρικούς ασθενείς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Φυσιολογικές τιμές στα παιδιά και διαφορές από τους ενήλικες. ✓ Ιδιαιτερότητες του βαρέως πάσχοντος παιδιατρικού ασθενούς στο Τραύμα και σε διάφορες Παθολογικές καταστάσεις. ✓ Αφυδάτωση και Ηλεκτρολυτικές διαταραχές απειλητικές για τη ζωή. Μεταβολικά αίτια διαταραχής Οξεοβασικής ισορροπίας και Αερίων αίματος. ✓ Έγκαυμα. ✓ Κριτήρια εισαγωγής στη ΜΕΘ. ✓ Συγγενείς καρδιοπάθειες, αρρυθμίες, απινίδωση, μυοκαρδίτιδα, περικαρδίτιδα, ενδοκαρδίτιδα, καρδιακή ανεπάρκεια. ✓ Αιμορραγία πεπτικού. ✓ Νευρολογική εκτίμηση στη ΜΕΘ . Επείγοντα νευρολογικά προβλήματα ✓ Αρχές διαχείρισης πολυτραυματία παιδιατρικού ασθενούς στο χώρο της ΜΕΘ. ✓ Διαχείριση παιδιών και εφήβων με Αιματολογικά-Ογκολογικά νοσήματα στο χώρο της ΜΕΘ. ✓ Το παιδί με εμπύρετο στο ΤΕΠ και στη ΜΕΘ. Αναδυόμενες λοιμώξεις ✓ Μεταφορά βαρέως πάσχοντα. Παιδιατρική σε ακραία περιβάλλοντα (μαζικές απώλειες υγείας, καύσωνας, ψύχος). ✓ Οργάνωση παιδιατρικών ΤΕΠ. Διαλογή στα ΤΕΠ. ✓ Βασική και προχωρημένη ανάνηψη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>

<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	180
	Κλινική Άσκηση	60
	Σύνολο Μαθήματος	240
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 	

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Rose, E. (Ed.). (2020). *Pediatric Emergencies: A Practical, Clinical Guide*.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Frontiers in Pediatrics: <https://www.frontiersin.org/journals/pediatrics>

JAMA Pediatrics: <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics>

ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΩΝ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017020	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΤΑΤΙΚΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΠΑΙΔΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	4	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να Διακρίνουν και να Εκτιμούν την κλινική κατάσταση του βαρέως πάσχοντος παιδιατρικού ασθενούς στο χώρο της ΜΕΘ.
- Διαθέτουν τις γνώσεις, στην Αρχική αντιμετώπιση του παιδιατρικού ασθενούς με Σήψη και στη διαχείριση των Σοβαρών λοιμώξεων, του Σηπτικού Σοκ και της Πολυοργανικής Ανεπάρκειας στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες στη διαχείριση του Βαρέως πάσχοντος παιδιατρικού ασθενούς με Οξείες Ψυχιατρικές καταστάσεις στο χώρο της ΜΕΘ.
- Θα είναι σε θέση να παρακολουθούν την Μετεγχειρητική πορεία παιδιατρικών ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- Θα διαχειρίζονται Λοιμώξεις παιδιατρικών ασθενών με Αιματολογικά και άλλα νοσήματα, στη ΜΕΘ.
- Θα αναγνωρίζουν τις διαταραχές Οξεοβασικής ισορροπίας σε παιδιατρικούς ασθενείς στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τις βασικές αρχές διαχείρισης των παιδιατρικών Πολυτραυματιών ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν την ικανότητα να προσδιορίζουν και να περιγράφουν τα κριτήρια Εγκεφαλικού θανάτου και τις αρχές Μεταμόσχευσης αναφορικά με τους παιδιατρικούς ασθενούς στο χώρο της ΜΕΘ.
- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τις οδούς χορήγησης και τις ιδιαιτερότητες της φαρμακολογίας σε παιδιατρικούς ασθενείς στο χώρο της ΜΕΘ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.

- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Εκτίμηση βαρέως πάσχοντος παιδιού στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Σοβαρή λοίμωξη στη ΜΕΘ-Αντιμετώπιση παιδιατρικού ασθενούς με σήψη.
- ✓ Σηπτικό Σοκ και Πολυοργανική ανεπάρκεια στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Καρδιολογικός παιδιατρικός ασθενής στη ΜΕΘ και Μετεγχειρητική παρακολούθηση Καρδιοχειρουργημένων παιδιατρικών ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Οξείες Ψυχιατρικές καταστάσεις σε βαρέως πάσχοντες παιδιατρικούς ασθενείς στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Μετεγχειρητική παρακολούθηση χειρουργικών παιδιατρικών ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Λοιμώξεις παιδιατρικών ασθενών με Αιματολογικά-Ογκολογικά νοσήματα και διαχείριση παιδιατρικών ασθενών με πολυανθεκτικά παθογόνο στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Οξεοβασική ισορροπία και διαταραχές αερίων αίματος στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Αρχές διαχείρισης Πολυτραυματία παιδιατρικού ασθενούς στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Φαρμακολογία παιδιατρικών ασθενών, οδοί χορήγησης και ιδιαιτερότητες στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Επείγουσα αντιμετώπιση περιστατικών στην Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών.
- ✓ Κριτήρια εγκεφαλικού θανάτου και αρχές Μεταμόσχευσης στο χώρο της ΜΕΘ.
- ✓ Παιδιατρική αποκατάσταση από την ΜΕΘ ως την κοινότητα.
- ✓ Συμβουλευτική παρέμβαση για τις ΜΕΘ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Άσκηση</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>230</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	180	Κλινική Άσκηση	50	Σύνολο Μαθήματος	230	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου									
Διαλέξεις	180									
Κλινική Άσκηση	50									
Σύνολο Μαθήματος	230									

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΤΛΑΣ ΕΠΕΙΓΟΥΣΑΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗΣ Πρώτη ελληνική έκδοση Επιμέλεια : Binita R. Shah, Prashant Mahajan, John Amodio, Michael Lucchesi Μετάφραση-Επιμέλεια : Μανώλης Γαλανάκης • A Practical Handbook on Pediatric Cardiac Intensive Care Therapy Έκδοση: 1st ed./2019 Συγγραφείς: Dietrich Klauwer / Christoph Neuhaeuser / Josef Thul / Rainer Zimmermann ISBN: 9783319924410 • Merestein and Gardner's Εντατική Φροντίδα Νεογνού Έκδοση: 1/2019 Συγγραφείς: Gardner L. Sandra, Carter S. Brian, Enzman Hines Mary, Hernandez A. Jacinto ISBN: 9789925563692 • Εγχειρίδιο εντατικής νοσηλείας νεογνών

Έκδοση: 1η/2002

Συγγραφείς: B. GOETZMAN, R. WENNBERG

ISBN: 9789603941286

- Νοσηλευτικές διαδικασίες στη Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, 2η έκδ.

Έκδοση: 2η έκδ./2022

Συγγραφείς: Συλλογικό έργο, Επιμ. Λάζος Γαβριήλ, Αργυρίου Γεώργιος

ISBN: 9789601225708

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017021	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν συχνά Λάθη στη χορήγηση Φαρμάκων στην κλινική πράξη σε παιδιατρικούς ασθενείς.
- Έχουν τις γνώσεις στην εκτίμηση του πόνου σε παιδιατρικούς ασθενείς με τη χρήση Κλιμάκων και Εργαλείων.
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές Δεξιότητες σε ένα εννοιολογικό, θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με την αντιμετώπιση παιδιού με Σπασμούς κ.α.
- Θα γνωρίζουν την Προνοσοκομειακή Χορήγηση φαρμάκων σε παιδιατρικούς ασθενείς.
- Θα Διαχειρίζονται toxidromes.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη Εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Εκτίμηση του πόνου στους Παιδιατρικούς ασθενείς.
- ✓ Κλίμακες πόνου στους Παιδιατρικούς ασθενείς.
- ✓ Συχνά λάθη στη Χορήγηση φαρμάκων στην καθ' ημέρα κλινική πράξη στους παιδιατρικούς ασθενείς.
- ✓ Επείγοντα νευρολογικά προβλήματα. Αντιμετώπιση του παιδιού με Σπασμούς – Φαρμακευτική αντιμετώπιση.

- ✓ Φαρμακολογία Παίδων – Προνοσοκομειακή χορήγηση.
- ✓ Φάρμακα και δηλητηριάσεις – Toxidromes.
- ✓ Φάρμακα και δηλητηριάσεις – Αντίδοτα και αντιμετώπιση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 40%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	150	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	150							
Σύνολο Μαθήματος	150							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Νοσηλευτική φαρμακολογία

Έκδοση: 1η έκδ./2009

Συγγραφείς: *Simonsen T., Kay I., Aarbakke J.*

ISBN: 9789603997801

- *Pediatric Clinical Pharmacology [electronic resource]*

Έκδοση: First/2011

Συγγραφείς: *Hannsjørg W. Seyberth / Anders Rane / Matthias Schwab*

ISBN: 9783642201950

- *Trounce Κλινική φαρμακολογία για νοσηλευτές*

Εκδότης : ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.

ISBN : 978-960-394-509-3

Συγγραφέας : *BEN GREENSTEIN*

Έτος Έκδοσης : 2007

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΕΡΙΣΜΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥΣ ΑΣΘΕΝΕΙΣ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017022	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΑΕΡΙΣΜΟΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΥΣ ΑΣΘΕΝΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να διακρίνουν τις φυσιολογικές τιμές στα παιδιά και να αναγνωρίζουν τις διαφορές από τους ενήλικες όσον αφορά την Αναπνευστική φυσιολογία.
- Θα γνωρίζουν τα προβλήματα του παιδιατρικού ασθενούς με μη Επεμβατικό μηχανικό αερισμό (nasal CPAP, High Flow Nasal Cannula, Non Invasive Ventilation).
- Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες για την εκτίμηση και παρακολούθηση του ασθενούς με Επεμβατικό μηχανικό αερισμό (συμβατικός αερισμός και υψίσυχνος αερισμός – NAVA).
- Διαθέτουν το θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τη διαχείριση της οξείας Αναπνευστικής Ανεπάρκειας σε παιδιατρικούς ασθενείς στο χώρο της ΜΕΘ.
- Είναι σε θέση να νοσηλεύουν παιδιατρικούς ασθενείς με συγγενείς παθήσεις του Αναπνευστικού συστήματος.
- Διαθέτουν το θεωρητικό και κλινικό πλαίσιο σχετικά με τη διαχείριση παιδιατρικών ασθενών με Άσθμα, Πνευμονία και Βρογχολίτιδα.
- Έχουν αναπτύξει δεξιότητες στη διαχείριση του Δύσκολου αεραγωγού σε παιδιατρικούς ασθενείς, καθώς και την αντιμετώπιση της Απόφραξης από ξένο σώμα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη Εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Οξεοβασική ισορροπία και αέρια αίματος. Αναπνευστικά αίτια διαταραχές αερίων αίματος.
- ✓ Αναπνευστική φυσιολογία παιδιών. Φυσιολογικές τιμές στα παιδιά και διαφορές από τους ενήλικες.
- ✓ Αναπνευστικό ασθενή στη ΜΕΘ. Οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια.
- ✓ Συγγενείς παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος.
- ✓ Αναπνευστική δυσχέρεια και συχνά νοσήματα (άσθμα, πνευμονία και βρογχιολίτιδα)
- ✓ Εκτίμηση και παρακολούθηση του ασθενούς με μη επεμβατικό μηχανικό αερισμό (nasal CPAP, High Flow Nasal Cannula, Non Invasive Ventilation).
- ✓ Εκτίμηση και παρακολούθηση του ασθενούς με Επεμβατικό μηχανικό αερισμό (συμβατικός αερισμός και υψίσυχνος αερισμός – NAVA).
- ✓ Απόφαση για διασωλήνωση - Δύσκολος αεραγωγός.
- ✓ Επείγουσες καταστάσεις – Ξένο σώμα.

(4)ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th><i>Δραστηριότητα</i></th><th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Διαλέξεις</i></td><td><i>150</i></td></tr><tr><td><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td><td><i>150</i></td></tr></tbody></table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>150</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>						
<i>Διαλέξεις</i>	<i>150</i>						
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>150</i>						

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική
<p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μηχανικός Αερισμός <p>Έκδοση: 1/2022</p> <p>Συγγραφείς: Μακρής Δημοσθένης, Τσολάκη βασιλική, Μαντζαράλης Κωνσταντίνος, Μανουλάκος Ευστράτιος, Ζακυνθινός Γεώργιος Ε. Δεσκάτα Κωνσταντίνα, Παπαδόνα Μαρία Ειρήνη</p> <p>ISBN: 978-618-5726-15-7</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pediatric and Neonatal Mechanical Ventilation [electronic resource]</i> <p>Έκδοση: /2015</p> <p>Συγγραφείς: Peter C. Rimensberger</p> <p>ISBN: 9783642012198</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κλινικές Δεξιότητες στην Παιδιατρική Νοσηλευτική <p>Έκδοση: Τέταρτη/2009</p> <p>Συγγραφείς: Bindler, Ball</p> <p>ISBN: 9789607875402</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές εφαρμογής μηχανικού αερισμού <p>Συγγραφέας Pierce, Lynelle N. B.</p> <p>Εκδότης Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης</p> <p>ISBN 9789604891221</p> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

ΔΙΑΛΟΓΗ (Triage) ΠΑΙΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΠ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017023	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΛΟΓΗ (Triage) ΠΑΙΔΩΝ ΣΤΟ ΤΕΠ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Έχουν την αποδεδειγμένη γνώση για τη διαχείριση παιδιατρικού ασθενούς με εμπύρετο στο ΤΕΠ και στο χώρο της ΜΕΘ.
- Θα γνωρίζουν τρόπους ασφαλούς μεταφοράς βαρέως πάσχοντα παιδιατρικού ασθενούς.
- Θα γνωρίζουν θέματα οργάνωσης του παιδιατρικού ΤΕΠ και Διαλογής.
- Έχουν την γνώση για τη διαχείριση παιδιατρικών ασθενών σε φυσικές καταστροφές.
- Θα διαθέτουν την πλήρη επιστημονική κατάρτιση στην αντιμετώπιση της θερμοπληξίας, της ηλεκτροπληξίας, της αναφυλαξίας, του δήγματος και του παρ' ολίγον Πνιγμού σε παιδιατρικούς ασθενείς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη Εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Διαλογή στα ΤΕΠ.
- ✓ Κριτήρια εισαγωγής στη ΜΕΘ.
- ✓ Οργάνωση παιδιατρικών ΤΕΠ.
- ✓ Διαλογή στο παιδιατρικό ΤΕΠ.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 566 1050 629"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="1058 566 1442 629"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 629 1050 667"><i>Διαλέξεις</i></td> <td data-bbox="1058 629 1442 667"><i>100</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 667 1050 705"><i>Σύνολο Μαθήματος</i></td> <td data-bbox="1058 667 1442 705"><i>100</i></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>	<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>							
<i>Διαλέξεις</i>	<i>100</i>							
<i>Σύνολο Μαθήματος</i>	<i>100</i>							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</i></p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- *Emergency Triage [electronic resource]*

Αριθμός τόμου:

Έκδοση: 3rd ed./2014

Συγγραφείς: ALSG

ISBN: 9781118299029

- *Επείγουσες καταστάσεις στην παιδιατρική*

Έκδοση: 2/2010

Συγγραφείς: Φ. Αθανασιάδου-Πυπεροπούλου

ISBN: 9789606894114

- *Harriet Lane, εγχειρίδιο παιδιατρικής-Εξέταση, διάγνωση, θεραπεία, επείγοντα*

Έκδοση: 1η έκδ./2005

Συγγραφείς: Gunn Veronica L.,Nechyba Christian

ISBN: 9789603993605

- *Εγχειρίδιο Εντατικής Θεραπείας Μασσαχουσέτης*

Έκδοση: 1/2009

Συγγραφείς: Luca M. Bigatello

ISBN: 9789606894015

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΧΡΟΝΙΟΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΣ ΑΣΘΕΝΗΣ ΣΤΗ ΜΕΘ

(1)ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΙΑΤΡΙΚΗ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	017024	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΡΟΝΙΟΣ ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΟΣ ΑΣΘΕΝΗΣ ΣΤΗ ΜΕΘ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	2	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/MED1470/		

(2)ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά το τέλος του μαθήματος οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να διαχειρίζονται παιδιατρικούς ασθενείς με Αποφρακτικές παθήσεις Αναπνευστικού συστήματος (λαρυγγίτιδα, βρογχοπνευμονική δυσπλασία και κυστική ίνωση) και με Συγγενείς παθήσεις του Αναπνευστικού.
- Διαθέτουν το επιστημονικό υπόβαθρο και το κλινικό πλαίσιο σχετικά με τη διαχείριση Χρόνιων παιδιατρικών ασθενών στο χώρο της ΜΕΘ (επικοινωνία και ενημέρωση στο χώρο της ΜΕΘ και φροντίδα ασθενούς και γονέων).
- Είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τους παιδιατρικούς ασθενείς στο πλαίσιο της ολιστικής φροντίδας του Χρόνιου πάσχοντα ασθενούς στη ΜΕΘ.
- Δύνανται να παρέχουν ανακουφιστική φροντίδα στο Χρόνιο πάσχοντα παιδιατρικό ασθενή.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

.....

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άλλες...

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Λήψη αποφάσεων.
- ✓ Αυτόνομη Εργασία.
- ✓ Ομαδική εργασία.
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον.
- ✓ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και εφαρμογή τους στη νοσηλευτική πράξη.
- ✓ Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ενδεικτικά οι ΜΦ θα διδαχθούν θέματα αναφορικά με:

- ✓ Αποφρακτικές παθήσεις Αναπνευστικού συστήματος (λαρυγγίτιδα, βρογχοπνευμονική δυσπλασία και κυστική ίνωση).
- ✓ Συγγενείς παθήσεις του Αναπνευστικού συστήματος.
- ✓ Τον Χρόνιο παιδιατρικό ασθενή στη ΜΕΘ. Επικοινωνία και Ενημέρωση στο χώρο της ΜΕΘ και φροντίδα παιδιατρικού ασθενούς και γονέων.
- ✓ Ολιστική φροντίδα παιδιατρικού ασθενούς στο χώρο της ΜΕΘ.

- ✓ Ανακουφιστική φροντίδα παιδιατρικού ασθενούς - Withdraw versus withhold treatment - Το τέλος της ζωής - Μάταιη θεραπεία.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο εκπαίδευση με δυνατότητα εξ αποστάσεως παρακολούθησης κατά 30% του συνόλου των παρακολουθήσεως.</p>							
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Όσον αφορά τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (ZOOM), λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point)</p>							
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="679 734 1054 790">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1054 734 1425 790">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="679 790 1054 831">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1054 790 1425 831">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="679 831 1054 871">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1054 831 1425 871">100</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	100	Σύνολο Μαθήματος	100
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Διαλέξεις	100							
Σύνολο Μαθήματος	100							
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης :Ελληνική</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις Ανάπτυξης - Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής 							

(5)ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με χρόνια νοσήματα

Έκδοση: Δεύτερη/2015

Συγγραφείς: Βασιλική Μάτζιου Μεγαπάνου

ISBN: 9789607875884

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά: